

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №11
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад №11
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Харламова
приказ № 01-УР-31-08 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**Майоровой Кристины Владимировны
Якушевой Екатерины Александровны
второй группы раннего возраста №9
(для детей от 1,6 до 2 лет)
общеразвивающей направленности**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	7
1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	11
2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.	12
2.2.1. Ранний возраст (1,6-2 года)	15
Социально-коммуникативное развитие.....	15
Познавательное развитие	16
Речевое развитие	16
Художественно-эстетическое развитие.....	17
Физическое развитие.....	17
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.....	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.....	21
3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	22
3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	23
3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.5. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК.....	28
3.6. СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ.....	30
3.7. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ ...	30
3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	31

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и

экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа первой группы раннего возраста ГБДОУ детский сад № 11 Кировского района города Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учетом всех возрастных и индивидуальных особенностей детей этого возраста и направлено на воспитание при проведении режимных моментов, а также на воспитание в играх - занятиях. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 № 1155, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. 26 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, созданный на основании Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №11 Кировского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного

образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематической принцип построения образовательного процесса;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Возрастные психофизические особенности детей:

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживание, появляются элементы сюжетной игры. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В начале второго года дети много и охотно лазают. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Обогащается сенсорный опыт. Осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Действия ребенок производит по подражанию после показа взрослого.

Интенсивное формирование речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинках. Способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. К полутора годам активный словарь ребенка равен примерно 20 - 30 слов. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачек. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и

несовершенными в фонетическом отношении. Появляются двухсловные предложения, а концу второго года становится - трех-, четырехсловными

предложений. Активно обращается к взрослым с вопросами. К концу второго года активный словарь состоит уже 200-300 слов. Речь становится основным средством общения.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремясь проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно - ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения** и **удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Методы и формы организации деятельности с воспитанниками:

Методы:

Наглядные (наблюдение; рассматривание предмета (обследование); образец (показ способов действий));

Словесные (беседа, пояснение, напоминание, совет, художественное слово, поощрение);

Практические (упражнение, игровые методы, элементарный опыт, моделирование).

Формы организации деятельности детей:

Занятия.

Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа с детьми.

Социально-коммуникативное развитие.

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>В совместной деятельности с семьей</i>
Совместные действия	Совместные действия	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Обогащение предметно-развивающей среды (РППС)
Наблюдения	Наблюдения	Совместная со сверстниками игра	Консультации
Беседа	Беседа	Индивидуальная игра	Выставки поделок
Чтение	Чтение		
Игровые упражнения	Рассматривание		
Совместная с воспитателем игра	Игра		
Индивидуальная игра			

Познавательное развитие.

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>В совместной деятельности с семьей</i>
Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Конструирование Рассказ Беседа	Элементы сюжетно-ролевой игры Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Интегративная деятельность Конструирование Рассказ Беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Обогащение предметно-развивающей среды (РППС) Чтение литературы Консультации

Речевое развитие.

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>В совместной деятельности с семьей</i>
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра	Общение в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Наблюдение на прогулке Трудовые поручения Игра на прогулке Беседа Разучивание стихов, потешек	Элементы сюжетно-ролевой игры Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Дидактическая игра	Консультации Обогащение предметно-развивающей среды (РППС) Чтение литературы

Художественно-эстетическое развитие.

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>В совместной деятельности с семьей</i>
<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные)</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Игры (дидактические, строительные)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Изготовление декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Консультации</p>

Физическое развитие.

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>В совместной деятельности с семьей</i>
<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Игра</p> <p>Физкультурное занятие</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Игра</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Игра</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>	<p>Консультации</p> <p>Изготовление атрибутов</p>

Поддержка детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно -интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Форма поддержки детской инициативы:

1. Наблюдение и элементарный бытовой труд.
2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
3. Обеспечение благоприятной атмосферы.
4. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
5. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
6. Обеспечение возможностей для упражнения и практики.
7. Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
8. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
9. Своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
10. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

2.2.1. Ранний возраст (1,6-2 года)

Социально-коммуникативное развитие

Воспитание при проведении режимных процессов.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить детей есть ложкой пищу; пользоваться салфеткой; после еды благодарить взрослых; пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого.

Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить детей с помощью взрослого пользоваться носовым платком, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться.

Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Познавательное развитие

Игры-занятия с дидактическим материалом. Развивать умение различать предметы по величине; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками.

Игры-занятия со строительным материалом. Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, цилиндр). Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием; обыгрывать постройки, использовать для игр игрушки.

Речевое развитие

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предмета (красный, синий, желтый, зеленый); размер (большой, маленький); форму (кубик, кирпичик); состояние (чистый, грязный); место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много).

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт); способы питания (клюёт, лакает); голосовые реакции (мяукает, лает); способы передвижения человека (идёт, бежит).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Активная речь. Расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться); игровые (катать, строить); действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*).

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел).

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к художественной литературе. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста.

Музыкальное воспитание. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен); показывать инструмент (один из двух - трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Физическое развитие

Развитие движений. Побуждать детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12 - 18 см.

Ползание, лазание. Подлезание под веревку или палку, поднятую на высоту 35 - 40 см., пролезание в обруч (диаметр 45см.). Лазанье по лесенке - стремянке вверх и вниз.

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см.) в паре с взрослым. Бросание мяча (диаметр 6 - 8 см.) правой и левой рукой на расстояние 50 - 70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке (стуле) поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40 -45см. от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Развивать основные движения детей. Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его

играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают педагога психолога или предлагают посетить ППМС центр Кировского района СПб для консультации специалистов (логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, поставить для них спектакль.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В групповом помещении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

- Физкультурно - оздоровительная работа.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливание организма и совершенствованию его функций. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. Обеспечивать оптимальный температурный режим (регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде); двигательный режим (рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности). Обеспечивать пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий. Поощрять участие детей в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми физкультурного оборудования. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных игр и упражнений. Ежедневное проведение утренней гимнастики.

- Воспитательно - образовательный процесс

Строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неопределенного дробления детской деятельности по образовательным областям.

- Календарно - тематическое планирование

Дата	Лексическая тема	Содержание лексической темы	Итоговое мероприятие
------	------------------	-----------------------------	----------------------

Сентябрь	Игрушки	Ближайшее окружение, взаимодействие предметами	Фотовыставка «Моя любимая игрушка» (с родителями)
Октябрь	Осень	Элементарные представления об осени; наблюдения	Выставка творческих работ «Осень» (с родителями)
Ноябрь	Транспорт	Элементарные представления о домашних животных	Развлечение «Веселый автомобиль» (воспитатели)
Декабрь	Зима. Новый год	Элементарные представления о зиме, Новом Годе, наблюдения	Выставка творческих работ «Зимушка-зима». (с родителями)
Январь	Одежда	Ближайшее окружение, взаимодействие предметами	Д/и: «Оденем куклу на прогулку». (воспитатели)
Февраль	Посуда	Ближайшее окружение, взаимодействие предметами	Д/и: «Накроем стол для гостей» (воспитатели)
Март	Весна	Элементарные представления о весне; наблюдения	Выставка творческих работ «Весна» (с родителями)
Апрель	Домашние животные	Элементарные представления о транспорте, наблюдения	Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное» (с родителями)
Май	Дикие животные	Элементарные представления о растительном мире, наблюдения	Досуг «Прогулка в лес» (воспитатели)

- Планирование образовательной деятельности

1. Организованная образовательная деятельность.

Виды игр - занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3

Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

2 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов проводится ежедневно: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, прогулки.

3. Самостоятельная деятельность детей проводится ежедневно: игра, самостоятельная деятельность в центрах(уголках) развития.

Непрерывная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Наименование
Понедельник	08.45-08.55	Развитие движений
	09.00-09.10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Вторник	08.45-08.55	Со строительным материалом
	09.00-09.10	Музыкальное занятие
Среда	08.45-08.55	С дидактическим материалом
	09.00-09.10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Четверг	08.45-08.55	Развитие движений

	09.00-09.10	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Пятница	08.40-08.50	Музыкальный досуг
	09.00-09.10	С дидактическим материалом

- Организация образовательной деятельности.

Образовательная область	Направления развития детей	Содержание направления развития детей
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения, нравственное воспитание.	Беседы о поведении, уважении, доброте.
	Ребенок в семье и обществе.	Образ Я; семья; детский сад; (беседы).
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовые поручения.
	Формирование основ безопасности.	Беседы о поведении в природе, на дорогах, о безопасности собственной жизни деятельности.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Занятия(беседы) о свойствах предметов, материалов.
	Приобщение к социокультурным ценностям.	Занятия(беседы) о профессиях, инструментах, предметах, облегчающих труд людей.
	Формирование элементарных математических представлений.	Занятия.
	Ознакомление с миром природы.	Занятия, беседы.
Речевое развитие	Развитие речи.	Занятия.
	Художественная литература.	Чтение произведений по данной лексической теме.

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно - модельная деятельность.	Конструирование из строительного материала.
	Музыкальная деятельность.	См. планирование музыкального руководителя.
	Театрализованная деятельность.	Показ детям простейшие по содержанию спектакли.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Беседы.
	Физическая культура.	См. планирование по физической культуре.
	Утренняя гимнастика.	№ комплекса (1 на две недели).
	Пальчиковая гимнастика.	На занятиях, в ходе режимных моментах.
	Упражнения на координацию слов движениями.	На занятиях, в ходе режимных моментах.

- Культурно - досуговая деятельность

Создание эмоционально-положительного климата в группе, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к участию в играх, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями сказочных героев адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.5. Режим дня и распорядок

Примерный режим дня группы детей раннего возраста (от 1 года 6 мес. до 2 лет).

Холодный период года

К режиму дня при неблагоприятных погодных условиях

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется два раза: в первую половину дня-до обеда и во вторую половину дня после дневного сна.

Прогулка не проводится:

При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 7 м/с.

Прогулка заменяется на:

Занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительные) при отсутствии данного вида занятий в этот день по основному режиму.

Подвижные, спортивные игры

Слушание музыки

Чтение художественной литературы

Игры

Самостоятельную деятельность детей

Примерный режим дня группы детей раннего возраста (от 1года 6 мес. до 2 лет).

Теплый период года

Режимные процессы	Время проведения
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку	08.10 -
Завтрак I	-08.30
Самостоятельная деятельность.	08.30 08.40
Непрерывная образовательная деятельность	08.30 - 08.50 (по подгруппам)
Динамическая переменка Самостоятельная деятельность	08.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.10
Завтрак II	09.10 - 09.20
Подготовка к прогулке	09.20 -
Прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	-11.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 - 11.30
Подготовка к обеду	11.30 -
Обед	-12.00
Подготовка ко сну	12.00 -
Дневной сон	-15.15
Постепенный подъем	15.15 -
Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	- 15.20
Подготовка к полднику	15.20 -

Полдник	-15.35
Непрерывная образовательная деятельность, досуговая деятельность	-
Самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы, игры. Индивидуальная работа	15.35 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 -
Прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	- 19.00
Уход детей домой	- 19.00

3.6.Список художественной литературы для воспитанников

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!», «Петушок, петушок...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска брысь!», «Как у нашего кота...», «Пошел котик под мосток. ».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»(обр. К.Ушинского), «Как коза избушку построила»(обр. М.Булатова).

Поэзия. А.Барто изщ цикла «Игрушки», В.Берестов «Курица с цыплятами», В.Жуковский «Птичка», Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», С.Маршак из цикла «Детки в клетке».

Проза. Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился», В.Сутеев «Цыпленок и утенок», Е.Чарушин «Курочка»(из цикла «Большие и маленькие»), К.Чуковский «Цыпленок».

Приложение:

1. Перспективное планирование воспитательно - образовательной работы с детьми первой группы раннего возраста.
2. Индивидуальная работа с детьми первой группы раннего возраста.
3. Планирование прогулки с детьми первой группы раннего возраста.
4. Работа с родителями.
5. Паспорт по организации развивающей предметно - пространственной среды.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

3.8. Перечень литературных источников

1 Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания). -СПб.: «Паритет», 2005.- 112с. - (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).

2 Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики). - СПб.: « Паритет», 2002. - 160с. - (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).

3 Борисенко М.Г., Лукина Н.А. В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). - СПб.: «Паритет», 2005.- 128с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).

4 Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). - СПб.: «Паритет», 2004.- 160с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).

5 Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). - СПб.: «Паритет», 2005.- 144с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).

6 Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо...(Развитие общеречевых навыков). - СПб.: «Паритет», 2003.- 128с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).

7 Борисова Н. Хрестоматия для дошкольников до 4 лет. - ООО «Издательство Астрель», 2002.- 287с.

8 Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 -4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Издательство Оникс, 2008. -272с.

9 Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». -М.: Просвещение, 1979. - 160с., 4л.ил.

10 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика- синтез, 2014. - 128.

11 Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 224с.

12 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 -2 лет. Методическое пособие. - 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 112с. - (От рождения до трех).

13 Краузе Е. Логопедия. -2изд., испр. -СПб.: Учитель и ученик, Корона принт, 2003. -208с.

14 Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет.сада. -2-е изд., испр. -М.: Просвещение, 1987.- 160с.

15 Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет. -СПб.: КАРО, 2009.- 96с. (Серия «Популярная логопедия»).