

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 11
Кировского района Санкт-Петербурга**

**«ПРОГРАММА ПРИНЯТА К
ИСПОЛНЕНИЮ»**

Собранием трудового коллектива №2
«01» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ
Харламова И.В.

Приказ: 01-01-03
«01» марта 2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБДОУ детский сад № 11
Кировского района Санкт-Петербурга**

НА ПЕРИОД 2016 год – 2020 год.

Санкт-Петербург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития.	
	Название Программы.	
	Разработчики Программы.	
	Основания для разработки Программы.	
	Цели Программы.	
	Задачи Программы.	
	Приоритетные направления Программы.	
	Проекты Программы.	
	Сроки реализации Программы.	
	Этапы реализации Программы.	
	Финансовое обеспечение Программы.	
	Ожидаемые результаты реализации Программы	
	Контроль исполнения Программы.	
	Принятие и утверждение Программы.	
2.	Общие сведения об ОУ- информационная справка.	
3.	Анализ состояния ОУ.	
4.	Социальный заказ.	
5.	Концепция будущего ОУ.	
6.	Общая стратегия, основные направления и задачи развития.	
7.	План деятельности по реализации программы (по подпрограммам).	
8.	Бюджет программы.	
9.	Мониторинг реализации программы развития ОУ.	

Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №11
Кировского района Санкт – Петербурга
на 2016-2020г.

Разработана:
Заведующий ГБДОУ –
Харламова И.В.
Председатель ПК –
Ярус А.Е.
Заведующая хозяйством-
Калинина Е.Е.
Воспитатель-
Басалаева Т.В.

Программа рассчитана
на 4 года
Программа включает 3
этапа:
подготовительный,
реализации,
аналитический.

Принята Собранием
трудового коллектива
Протокол № 2 от
01.марта.2016г.

Контролирует
исполнение
Программы
Педагогический совет

Паспорт Программы развития

Основания для разработки Программы

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».
- Устав ГБДОУ.

Цели Программы

Цель написания программы: обеспечить работу ГБДОУ д/с № 11 в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Сформировать всесторонне развитую, целостную личность ребенка, развить его умственные, творческие способности, учитывая индивидуальные возможности и особенности, физиологию и психологию ребенка, подготовить ребенка к жизни в современном социуме.

Основные задачи развития учреждения

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Совершенствовать систему образовательной деятельности учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей через реализацию Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечить поэтапное введения и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Повысить качество образования через активное внедрение в воспитательно - образовательный процесс новых образовательных технологий и методик в том числе ИКТ
4. Совершенствовать систему воспитания детей, обеспечивающую сознательное принятие дошкольниками российских традиционных духовных ценностей, развивать способности к успешной социализации в обществе.
5. Совершенствовать условия для развития и воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка в контексте новых федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала района
7. Взаимодействовать с родителями на основе партнерства, взаимопонимания и единства усилий, внедрить дистанционные форм работы с родителями.
8. Внедрять современные образовательные инструменты и формы взаимодействия между субъектами районной системы образования, культурными учреждениями микрорайона

Приоритетные направления Программы

1. Повышение качества и доступности образовательных услуг в соответствии с новым государственным заказом.
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
3. Изучение и внедрение современных технологий и методик для осуществления всестороннего развития ребенка.
4. Активизирование внедрения инновационных мультимедийных и ИКТ технологий.
5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями на основе партнерства, взаимопонимания и единства усилий, психолого – педагогическое просвещение родителей, внедрение дистанционных форм работы с родителями.
6. Расширение сетевого взаимодействия
7. Развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях.

Целевые показатели программы развития

1. Доля классов в образовательных учреждениях, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Количество образовательных программ дополнительного образования технической и физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в районе.
3. Доля образовательных учреждений, представляющих эффективные практики государственно-общественной системы воспитания на мероприятиях различного уровня.

4. Доля образовательных учреждений, вовлеченных в совершенствование системы оценки качества в районе.
5. Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие.
6. Количество субъектов районной системы образования, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия.

Подпрограммы Программы

1. Кадровый потенциал (*Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу*).
2. Здоровье
3. Качество образования (*1.Повышение качества образовательных услуг в соответствии с новым государственным заказом, изучение и внедрение современных технологий и методик для осуществления всестороннего развития ребенка Активизирование внедрения инновационных технологий и ИКТ*
2.Совершенствование системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие дошкольниками российских традиционных духовных ценностей)
4. Семья и детский сад (*Взаимодействие педагогического коллектива с родителями на основе партнерства, взаимопонимания и единства усилий, психолого – педагогическое просвещение родителей, внедрение дистанционных форм работы с родителями*).
5. Детский сад и социум (*расширение сети взаимодействия, улучшение качества*)

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность, в соответствии новым федеральным стандартам образования и воспитания детей дошкольного возраста.
- Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей
- Укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу.
- Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития воспитанников.
- Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров ДОУ

Финансовое обеспечение Программы

- рациональное использование бюджета
- благотворительность, пожертвования

Информационная справка

I. Статус по Уставу. Учредители

1. Статус по Уставу Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Кировского района Санкт-Петербурга.
2. Учредители Администрация Кировского района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Санкт-Петербурга

II. Адрес

1. Юридический адрес 198099, Санкт-Петербург, улица Севастопольская, дом 11, литер А,
2. Фактический адрес ГБДОУ расположено в двух зданиях:
 - 198099, Санкт-Петербург, улица Севастопольская, дом 11, литер А,
 - 198097, улица Севастопольская, дом 35, литер А,
3. Телефоны (812)786-20-80
4. Факс (812)786 -20-80
5. E-mail dou11@kirov.spb.ru
6. Сайт <http://www.kirov.spb.ru/dou/11/>

Лицензия выдана: 78 № 001862. 27.02.2012 г.
Срок окончания действующей лицензии: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
Бессрочно

социальное окружение

- Детские сады микро района: 1,16, 36, 49, 75
- ДДЮТ Кировского района
- МО «Нарвский округ»
- ДК им. Горького;
- Районная детская библиотека №8

- ОУ школа: № 384,608, 381
- ГБУЗ Поликлиники № 21, 23;
- Спортивный Клуб «Старт»;
- Детская Музыкальная школа №9;
- Универмаг: «Кировский»;
- «ЦФТ»
- ЦИК Кировского района
- Администрация Кировского района
- Ближайшая станция метро «Нарвская»

III. Общая характеристика ДОУ

1. Год ввода в эксплуатацию Год постройки первого здания 1937г. Капитальный ремонт 2010г. Второго здания 1950г. Находится на кап.ремонте.
2. Проектная мощность 80 человек
СанПиН 92 человека
Наполняемость – 100 человек
3. Режим работы: Понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни
4. Руководители ГБДОУ детский сад №11 Кировского района Санкт-Петербурга
Заведующий - Харламова Ирина Владимировна
Заведующий хозяйством - Калинина Елена Евгеньевна
5. Формы самоуправления в ДОУ Собрание Образовательного учреждения и Педагогический Совет образовательного учреждения

6. Педагогический коллектив

Количество педагогов					Образование			Аттестационные категории			
во педагогов	воспитатели	специалисты	Из них: совместители	Из них: вакационеры	высшее	неоконченное	Среднее специальное	высшая	первая	вторая	Без категории
10	8	2	1	0	3	2	3	1	4	2	1
Стаж работы											
Менее 5 лет			Более 5 лет			Более 10 лет		Более 20 лет			
1 человек			2 человека			3 человека		2 человека			

7. В ДОУ функционирует

4 группы общеразвивающей направленности

Наименование группы	возраст	Количество детей
Младшая группа	от 3 до 7 лет	25 ребенка
Средняя группа	от 4 до 5 лет	25 ребенка
Старшая группа	от 5 до 6 лет	25 ребенка

Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	25 ребенка
---------------------------------	---------------	------------

8. Режим организации питания: Дети получают 4-х разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник).
9. В ДОУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:
- совмещенный оборудованный музыкальный и физкультурный зал;
 - многофункциональный кабинет
 - физкультурные уголки в группах;
 - оборудованная физкультурная площадка на улице;
 - участки групп оформлены малыми игровыми формами;
 - группы оформлены с учетом двигательной активности детей;
 - методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.
 - Группы оснащены всей необходимой мебелью, а также игровым оборудованием, дидактическим материалом, методической литературой, демонстрационным материалом в достаточном количестве. Помимо методического оснащения и обеспечения в группах имеются: телевизоры, магнитофоны, доски с интерактивными свойствами в количестве 2 штук.
10. Образовательная программа
Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой авторским коллективом ГБДОУ детского сада №11 Кировского района Санкт-Петербурга.
11. Формы работы с детьми
Организационные условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимается инструктор по физической культуре.
12. Регламент работы с детьми
Количество и продолжительность НОД соответствуют требованиям Концепции государственного образовательного стандарта и Сан ПИН. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.
- Сведения о семьях воспитанников: Общее число детей – 100 ребенка

Общее число семей – 86 семей

Из них:

Полная – 64 семьи

Многодетная – 9 семей

Неполная – 13 семей

Семьи, имеющие в своем составе

ребенка – инвалида - 2 семьи

2 - малоимущие семьи.

Анализ состояния ДОУ

1. Анализ состояния уровня здоровья воспитанников.

Сведения о воспитанниках:

Из 100 детей на 1 января 2016 года – 45 девочки и 55 мальчиков

группа	Количество детей	девочки	мальчики
Младшая группа	25 ребенка	11 девочек	14
средняя группа	25 ребенка	10 девочек	15
старшая группа	25 ребенка	7 девочек	18
подготовительная группа	25 ребенка	17 девочек	8

Распределение детей по группам здоровья:

группа	Первая группа	Вторая группа	Третья группа
Младшая группа	5	20	нет
средняя группа	2	23	нет
старшая группа	нет	25	нет
подготовительная группа	3	22	нет

Режим двигательной активности:

группа	Количество детей	основной	подготовительный
Младшая группа	25 ребенка	24	1
средняя группа	25 ребенка	24	1
старшая группа	25 ребенка	23	2

подготовительная группа	25 ребенка	23	2
-------------------------	------------	----	---

Хронические заболевания: Желудочно-кишечный тракт – 2 ребенка

Органы дыхания – 2 ребенка

Заболевания кожи – 1 ребенок

Ортопедия – 2 ребенка

Хирургия – 1 ребенок

Основные показатели	2013	2014	2015
Анализ здоровья детей	20	15	17
• Показатель заболеваемости			
• число заболеваний	179	138	170
• число пропусков1 ребенком по болезни	21	15	18

Анализ диагностики здоровья детей (%)

	2013	2014	2015
Наличие хронических заболеваний	25%	6,7	8,6%
Относительно здоровые	75%	93,3	91,4%

На состояние здоровья детей, их гармоничное развитие влияют многочисленные факторы, важнейшими из которых являются воспитание, правильный уход в период раннего и дошкольного возраста, а также окружающая социальная и экологическая среда.

Вторая группа здоровья абсолютно преобладает среди детей всех возрастных групп.

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом этого фактора. Для детей с ослабленным здоровьем на занятиях по физическому развитию предлагаются игры и упражнения соответствующие их физическому состоянию. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном учреждении ведётся работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, но на недостаточном уровне. Приоритетное направление развития нашего ДОУ – это, прежде всего, разработка и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий для детей.

2. Характеристика уровня развития будущих первоклассников.

В результате осуществления Программы ГБДОУ детский сад № 11 определяет модель выпускника детского сада:

Готовность к школьному обучению складывается из разных показателей.

- **Физическая готовность**

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- основные показатели физического развития соответствуют возрастным, на уровне

- выше среднего;
- владеет значительным разнообразием и определенной культурой движений

Получили развитие высшие чувства: нравственные, познавательные, эстетические. Они зачастую являются мотивом поведения.

- **Интеллектуальная готовность** ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы.

К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать вывод.

Ребенок должен:

1. Знать о своей семье, быте.
2. Иметь запас сведений об окружающем мире, уметь ими пользоваться.
3. Уметь высказывать собственные суждения, делать выводы.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений. Например, умение выделить учебную задачу. Это требует от ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

Ребенок должен:

1. Уметь воспринимать информацию и задавать по ней вопросы.
2. Уметь принимать цель наблюдения и его осуществлять.
3. Уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений.

В целях интеллектуальной подготовки ребенка необходимо развивать познавательные потребности, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи, и дать необходимую систему знаний об окружающем.

Дети должны не только знать, но и уметь применять эти знания, устанавливая элементарную зависимость между причиной и следствием.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов. Отсутствие этого приводит к неудачам в учении. Например, ученики не ориентируются в тетради; допускают ошибки при написании букв Р, Я, Ь; не различают геометрическую форму, если она в другом положении; отсчитывают предметы справа налево, а не слева направо; читают справа налево.

В дошкольный период у ребенка должна быть развита звуковая культура речи. Сюда входит звукопроизношение и эмоциональная культура речи. Должен быть развит фонематический слух, иначе ребенок произносит вместо слова рыба - лыба, будут возникать ошибки в грамотности, ребенок будет

пропускать слова. Невыразительная речь ведет к плохому усвоению знаков препинания, ребенок будет плохо читать стихи.

У ребенка должна быть развита разговорная речь. Он должен выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике. Ребенок должен уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.

Важно, чтобы ребенок желал узнать новое. Должен быть воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни.

Все психические процессы должны быть достаточно развиты. Ребенок должен уметь сосредоточить внимание на разной работе (например, написании элементов буквы).

Развитие восприятия, памяти, мышления позволяет ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

Развивать гипотетичность его мышления, показывая пример постановки гипотез, развивая интерес к познанию, воспитать ребенка не только слушающего, но и задающего вопросы, строящего возможные предположения.

Одним из главных психических процессов в обучении является воображение. Часто недостаточное развитие воображения затрудняет мыслительную деятельность, решение творческих задач. Без воображения трудно представить, предвидеть, сравнить и т.п. Причина такого явления кроется в отсутствии достаточного уровня развития игровой деятельности, в частности, сюжетно-ролевой игры.

"Недоигравшие" дети приходят в школу с низким уровнем развития воображения, с неумением выполнять роль, придумывать сюжет, сохранить внутреннюю позицию, строить отношения с окружающими.

- **Социальная и психологическая готовность.**

Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации. Сюда можно отнести и такие личностные качества, как умение преодолевать трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату своего труда, умение усваивать информацию в ситуации группового обучения и менять социальные роли в коллективе класса.

Личностная и психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника - положения школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Отношение к школе. Выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности. Правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы (вопросы). Надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях.

Детский сад гарантирует своим выпускникам высокий уровень развития, соответствующий государственному стандарту.

3. Анализ образовательного процесса

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на Педагогическом Совете ДОУ

Принципы воспитательно-образовательной деятельности ДОУ

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

В ГБДОУ детский сад № 11 хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

Количество и продолжительность НОД соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и Сан ПИН. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных НОД, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающее – развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В общении воспитателей с детьми превалирует личностно - ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Хорошие результаты дает физкультурно-оздоровительная работа. Повышается двигательная активность детей, что дает положительные результаты в оздоровлении дошкольников.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В своей работе педагоги используют игры «ИНТОКС» В группах имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему НОД, создание речевой среды. Обследование логопедами ППМС центра показали, что у детей плохо развиты навыки речи

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Особое внимание уделялось индивидуальным особенностям каждого ребенка. В группах созданы условия для полноценного развития каждого ребенка. В результате работы ДООУ выявились новые проблемы и наметились перспективы его развития на будущее.

4.Уровень научно-методического обеспечения

Методическое и дидактическое обеспечение предполагается развивать в сторону его научности, модернизации, интеграции и эстетичности. Предполагается создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Достигнуть стабильно положительных результатов в формировании интегративных качеств воспитанников в предшкольный период.

Посредством решения задач в образовании, воспитании и формировании всесторонне-развитой личности через игровую, практическую, экспериментальную деятельность и информационно-коммуникационных технологий.

В работе с детьми мы используем новейшие технологии: информационно-коммуникационные технологии, проектную деятельность, ТРИЗ, Мнемотехнику.

Начиная с 2011-2012 учебного года работа с детьми проводилась с использованием информационно-компьютерных технологий. Условно можно выделить три основных направления использования ИКТ:

- 1) Использование ИКТ в непосредственно-образовательной деятельности
- 2) Использование ИКТ в совместной деятельности воспитателей с детьми
- 3) Использование ИКТ в самостоятельной деятельности детей.

Основными видами ИКТ, применяемыми в работе, являются презентации Power Point, Mimio-презентации, компьютерные игры, интерактивные игры и упражнения. Использование каждого из названных видов в воспитательно-образовательной деятельности характеризуется специфическими особенностями.

Компьютерные презентации целесообразно использовать при объяснении нового, а также для закрепления материала. Компьютерные презентации предпочтительнее традиционных методов и приёмов при прохождении материала, непосредственное наблюдение за которым невозможно или затруднительно. Это явления значительной временной протяжённости, явления, которые дошкольники не встречают в

обыденной жизни, или абстрактный материал, сложный для понимания дошкольниками в силу недостаточного развития логического мышления и речевой компетенции.

Компьютерные игры используются воспитателями, как правило, для проверки качества усвоения знаний и для закрепления материала на индивидуальных занятиях в. Их включение в структуру занятий обусловлено тем, что благодаря своей красочности, динамичности и новизне, эти игры привлекают внимание, повышают заинтересованность детей, активизируют познавательную деятельность и создают дополнительную мотивацию. Тем самым повышается эффективность образовательного процесса.

Таким образом, информационно-компьютерные технологии широко использовались в процессе развивающей работы с детьми, наряду с традиционными педагогическими методами и приёмами.

Педагогами ДОО за последние 3 года были разработаны 9 проектов с использованием мультимедийного оборудования.

Обобщая полученные результаты контрольного исследования, можно сделать вывод о том, что использование информационно компьютерных технологий в работе с дошкольниками, позволяет успешно развивать психические процессы, познавательный интерес у детей, повысить уровень подготовки детей к школе.

^ Материально- технического обеспечения Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Материально – технические условия в ДОО, грамотная организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень: познавательно-речевого, социально-нравственного, физического, художественно-эстетического развития детей, коррекционно-развивающей работы, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО (см. схема ниже). В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии мультимедийная система, принтеры, копиры, сканеры, ламинатор, синтезатор, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, DVD-плееры, ноутбуки, компьютеры для делопроизводства, старшего воспитателя, старшей медсестры, заместителя заведующей по АХР. С целью обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду установлены домофоны, КТС, КПС, тревожная кнопка.

Компетентно организованная финансово-хозяйственная деятельность ГОУ позволяет успешно решать вопросы, связанные с укреплением материально-технической базы учреждения.

Уровень материально - технического обеспечения является непрерывной заботой заведующего дет-

ского сада и обеспечивается бюджетом. Взаимодействие с заинтересованными учреждениями, организациями определяется уставом ДООУ.

Деятельность детского сада в режиме развития требует формирования коллектива единомышленников, постоянной работы по наращиванию профессионализма и компетенции воспитателей, так как коллектив периодически меняется.

Процесс лично - ориентированного взаимодействия должен постепенно углубиться до лично - ориентированной педагогики.

Показатели развития воспитанников

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Основные показатели	2013	2014	2015
Полностью удовлетворены	98	92	99
Частично удовлетворены	2	8	1
Неудовлетворены	-	-	-

Результаты работы ДООУ д/с № 11 традиционно на высоком уровне, что ежегодно отмечают родители выпускников. Выпускники нашего учреждения хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся. Родители с благодарностью вспоминают свой детский сад, приводят сюда вторых детей

Анализ ресурсных возможностей Статус детского учреждения и достигнутый уровень развития предполагают определенный кадровый состав.

Большое влияние на совершенствование дошкольного образования оказывает социальный заказ общества на творчески активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в жизненных ситуациях.

Кадровое обеспечение

Педагоги детского сада должны иметь специальное образование, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации. Они должны в совершенстве владеть лично - ориентированным взаимодействием, строить свои отношения с родителями на основе взаимоуважения и доверия, постоянно повышать свой культурный уровень.

Образовательный уровень кадров детского сада повышается. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, города. В последние годы педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Социальные ресурсы

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

ГБДОУ активно сотрудничает с:

- ✓ Муниципальным Советом и Местной администрацией муниципального образования муниципального округа Нарвский округ; Районной библиотекой, находящейся по адресу: Ул.Оборонная д.18
- ✓ ГОУ СОШ № 608, находящейся по адресу: ул. Промышленная, 18, литера А
- ✓ ГОУ СОШ № 381, находящейся по адресу: ул. Зои Космодемьянской, 4, литера А
- ✓ Институтом Новых Технологий «Интокс»

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня. ДОУ является ресурсным центром Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Образовательный центр ИНТОКС» в области внедрения современных образовательных технологий развития детей дошкольного возраста.

Кол-во проводимых мероприятий	2013	2014	2015
Участие в конкурсах, проводимых МО	3	3	3
библиотека	2	4	4
школа	4	3	4
Мастер-классы	5	3	2

Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, системы отслеживания качества проводимой работы.

Анализ материально-технических ресурсов

Особенностью развивающей среды детского сада № 1713 можно считать информационность, эстетичность, современность. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среде и требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В групповых помещениях оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Физкультурный зал оснащен оборудованием, необходимым для физического развития детей (велотренажер, батут, беговая дорожка). Информационное обеспечение:

	2013	2014	2015
Наличие телевизоров и музыкальных центров	6 + 8	6 + 8	6 + 8
Наличие компьютеров и ноутбуков	5	7	10
Наличие интерактивных устройств	3	5	5
Наличие проекторов	4	7	7

Все группы обеспечены интерактивным оборудованием.

SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГДОУ.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управление ОУ	Умные, образованные, энергичные, творческие, добросовестные руководители.	Совмещение должностей, отсутствие старшего воспитателя
II. Инновационный потенциал	Учреждение оборудовано на высоком уровне	Большой объем административной работы не позволяет быстрыми темпами внедрять мультимедийные технологии и обучать им сотрудников.
III. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Возможность выбора программ и технологий.	Недостаточное методическое обеспечение этих программ.
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита.	Квалифицированные педагоги, имеющие большой творческий потенциал	
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Грамотное расходование финансов, благотворительная помощь.	Отсутствие собственной бухгалтерии, низкая активность родительской общности, отсутствие проводимых дополнительных услуг, недостаток помещений.
VI. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Материально - техническое обеспечение на высоком уровне.	Отсутствие навыков использования мультимедийных средств у большинства сотрудников
VII. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Активное сотрудничество	Отсутствие плана партнерского сотрудничества.
VIII. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Активное изучение передового педагогического опыта, высокий уровень оснащения материально-технической базы	Недостаток времени и сил
IX. Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах		Недостаточная активность педагогов.
X. Сформированность информационного пространства ОУ.	Хорошая информационная база в ГДОУ и интернете.	

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
I. Образовательная политика района и образования	- методическое сопровождение ИМЦ - организация семинаров разного уровня по различным проблемам образования - организация и проведение мероприятий по передаче передового опыта.	- требование внедрения и увеличения количества платных дополнительных услуг в целях экономии бюджетных средств - увеличение количества отчетной документации
II. Социально - экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона	- перспективное планирование строительства детских садов, капитальный ремонт, возвращение детских садов - программа реновации, предусматривающая увеличение количества жителей микрорайона	- опережение темпа прироста детей в микрорайоне темпов строительства и реконструкции зданий для детских садов - рост количества детей-мигрантов
III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	- увеличение числа семей, в составе которых 2 и более детей - семейная преемственность	- увеличение количества неполных семей в том числе семей с гражданским браком - низкий уровень вовлеченности родителей
IV. Культурное своеобразие развития микрорайона	- наличие исторических памятников, памятных мест - шаговая доступность объектов культуры	

Миссия детского сада №11 в современных условиях, отражая основные ценности нового смысла дошкольного образования, ориентирует педагогический коллектив детского сада на организацию педагогического процесса как пространства жизненного самоопределения ребёнка-дошкольника во всём многообразии его проявлений в современной культурной практике, посредством обеспечения условий для активного включения Здорового ребёнка в доступные для него виды деятельности.

Цель: обеспечить условия для удовлетворения потребностей родителей и детей дошкольного возраста в качественном образовании, способствующие становлению ключевых компетентностей ребёнка-дошкольника.

Годы	Мероприятия
	Развитие сотрудничества с образовательными, культурными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга и региона.
	Сбор, обработка и использование информации о социальном запросе ДОУ

	Проведение мониторинга изменения социальных запросов в ДОО Внесение изменений в программу развития ДОО в соответствии с социальным запросом
	Увеличение числа групп за счет ввода в эксплуатацию второго корпуса детского сада Расширение возрастного контингента детей

Концепция развития ДОО.

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом ДОО создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В ДОО определенный контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

КОНЦЕПЦИЯ МДОУ ДЕТСКОГО САДА «РЯБИНКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

- Основным механизмом развития нашего детского сада является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОО, что выражается в переходе учреждения в режим развития.
-
- Проведенный анализ работы коллектива позволил определить ряд базовых тенденций в развитии системы:
-
- - развитие личности каждого ребёнка с учётом его психофизиологических, интеллектуальных, социальных возможностей;
-

- - создание условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации педагогов, обобщение и ретрансляция педагогического опыта;
-
- - разнообразие образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения запросов участников образовательного процесса в ДООУ.
-
- Мы определили ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДООУ:
-
- совмещение инновационных программ с существующими в ДООУ;
-
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
-
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от педагогически нецелесообразного.
-
- Соответственно основными тенденциями развития детского сада свои усилия мы направляем на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.
-
-
-
- Выделенные пространства являются необходимыми в целях обеспечения требуемого уровня воспроизводства результатов инновационной деятельности
-
- учреждения. Условием успешности функционирования выделенных направлений деятельности ДООУ являются полнота и качество компонентов его системы.
-
- Пространство развития ДООУ состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе "педагог – ребенок - родитель".
-
-
-
- В результате деятельности ДООУ в режиме развития сложились
-
- следующие показатели:
-
- актуальность проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения задачи;
-
- включенность в поисковую деятельность большинства педагогов;
-
- характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность;
-
- качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДООУ.
-
-
-

- Условия развития ДООУ и источники идей развития:
-
- определение цели на основе всестороннего анализа;
-
- наличие концепции развития;
-
- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методического сопровождения;
-
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития;
-
- выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий деятельности;
-
- расширение внешних связей, открытость ДООУ;
-
- организация целесообразного управления.
-
- При конструировании воспитательно-образовательного процесса наиболее эффективным является индивидуально-дифференцированный подход к детям, с целью оказания помощи каждому ребёнку в максимальной реализации личностного потенциала. Главная задача при этом - найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности.
-
- Основные задачи и направления деятельности нашего коллектива связаны с созданием единой интегративной основы взаимоотношения всех субъектов воспитания в процессе решения задач интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников детского сада.

Общая стратегия, основные направления и задачи развития

Основная стратегическая цель данной программы создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.

Задача: развитие организационно-педагогической и административной

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2017 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «**качество образования**», «**Здоровье**», «**Кадровый потенциал**», «**Семья и детский сад**», «**детский сад и социум**», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Качество образования»:

Повышение качества образования дошкольников. Расширение спектра услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, а также одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»:

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Семья и детский сад»:

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Семья и социум»

Средства реализации Программы развития школы

1. Контрольно-диагностические мероприятия:

Диагностика состояния обучения, воспитания и здоровья субъектов образовательного процесса.
Корректировка образовательных программ с учетом анализа результатов диагностики.
Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима.

2. Информационное просвещение субъектов образовательного процесса:

Проведение информационных мероприятий для педагогического состава и родителей обучающихся:
Педагогических советов;

- Семинаров;
 - Родительских лекториев.
 - Проведение информационных мероприятий для обучающихся.
3. Организация приобретения практического опыта:
- Работа кружков и секций ОДОД «Спектр» и ШСК.
 - Организация и проведение внутришкольных массовых мероприятий.
 - Организация и проведение массовых мероприятий (с привлечением учителей, родителей и населения МО № 29 «Нарвский округ»).

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Первый этап 2011-2012 учебный год

Направления

- формирование нового педагогического мышления коллектива;
- создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада;
- создание экспертной группы по реализации «Программы развития»;
- ознакомление и внедрение программы БОСС;
- укомплектовать и внедрить работу Сенсорной комнаты.

Ожидаемые результаты

- ознакомление, разработка и внедрение Программы здоровья «БОСС»;
- стабильная работа по Программе «От рождения до школы»;
- создание профессионального коллектива сотрудников;
- работа Сенсорной комнаты.

Второй этап 2012-2013 учебный год

Направления

- практическая реализация Программы;

- контроль над её осуществлением;
- внесение необходимых корректив.

Ожидаемые результаты

- охрана жизни, укрепление и развитие здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- стабильная работа по Программе «От рождения до школы»;
- создание профессионального, креативного педагогического коллектива;
- формирование современной, информационной, развивающей окружающей среды детского сада;
- повышение эффективности управления детским садом.

Третий этап 2013-2014 учебный год

Направления

- практическая реализация Программы;
- контроль над её осуществлением;
- анализ работы детского сада по реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты

- стабильная работа по Программе «От рождения до школы»;
- корректировка и планирование дальнейшей работы по результатам анализа реализации Программы развития.

<p>«Физическая культура» Перечень программ и технологий</p>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми. – Москва, 1983</p>
<p>«Здоровье» Технологии и пособия</p>	<p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – Москва, 2008 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. –Москва: «Сфера», 2008. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2006.</p>
<p>«Безопасность» Перечень программ, технологий, пособий</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. Е.Ф. Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников. - Москва , 2008 О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» занятия. - Москва, 2005 Т.Г. Кобзева Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010</p>
<p>«Социализация» Перечень про-</p>	<p>Программы: «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. <i>Технологии по игровой деятельности:</i> Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p>

<p>грамм, технологий и пособий</p>	<p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. Дошкольникам о защитниках отечества // Под ред. Кондрыкинской Л.А.. – Москва: «Сфера», 2005 Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать... - Москва, 2008 Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина. – Москва, 2005 И.Н.Курочкина Как научить ребенка поступать нравственно. - Москва, «Флинта» , 2001 Г.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. – Москва, 2008 Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина. - Москва, 2004 Алямовская В.Г. Ребенок за столом. - Москва: «Сфера», 2006 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, 2008 <i>Пособия по игровой деятельности:</i> Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p>
<p>«Труд» Перечень программ, технологий и пособий</p>	<p>Программы: Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p>
<p>«Познание» Перечень про-</p>	<p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.</p>

<p>грамм, технологий и пособий</p>	<p>М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.: Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. О.А. Скоролупова «Покорение космоса» занятия. – Москва, 2002 Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3- лет: первые шаги в математику, развитие движения. – Москва: «Сфера», 2009 Е.А. Паникова, В.В. Инкина Беседы о космосе. - Москва: «Сфера», 2010 О.А. Скоролупова Большое космическое путешествие. – Москва, 2006 В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2008 В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2007</p>
<p><u>«Коммуникация»</u> Перечень программ, технологий и пособий</p>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Н. Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском сад. – Москва: «Линка-пресс», 2009</p>

<p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Перечень программ, технологий и пособий</p>	<p>Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p>«Художественное творчество»</p> <p>Перечень программ, технологий и пособий</p>	<p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p>

	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p>
<p>«Музыка»</p> <p>Перечень программ, технологий и пособий</p>	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:</p> <p>В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p>

	<p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p>
--	--

Блок «Кадровый потенциал»

Год	цель	Мероприятия	Ожидаемые результаты
	Повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников	Аттестация педагогических работников, повышение категорий.	2014 год- Горина В.С. 2015 Рзайева Е.М., Харламова И.В., ЯрусА.Е.
		курсовая подготовка	Рзайева, Рябунькина, Скуковская, Ярошня, Ярус
		участие в работе объединений педагогов разного уровня с использованием в практике работы современных технологий дошкольного образования	Все педагоги, прошедшие специальную подготовку
	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ	Скуковская, Харламова, Ярошня
	приведение в соответствие с современными требованиями программ образования	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	
	Создание банка методических материалов.	Вовлечение педагогов в создание проектов	Все педагоги, прошедшие специальную подготовку
	Совершенствование предметно-	-создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и	

	развивающей среды	личности ребенка. - оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности - пополнение программно-методического, дидактического сопровождения образовательной программы.	
	Информатизация образовательного процесса	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования совершенствование работы сайта;	
	Повышение качества образовательного процесса посредством вовлечения педагогов в проектную деятельность	Стабильная и результативная работа ресурсного центра ЧОУ ИН	
	создание условий для открытия дополнительных групп	Реконструкция второго корпуса детского сада	

Блок «Здоровье»

Год	Цель	Мероприятия	Ожидаемые результаты
	. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья в детском саду.	Оснащение и переоборудование музыкального зала и групповых помещений спортивным оборудованием	Наличие в ОУ системы мероприятий, обеспечивающих реализацию здоровьесозидающего образовательного процесса.
	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового	Участие в спартакиаде дошкольников и младших школьников, проведение вечеров развлечения «Веселые старты», привлечение родителей к участию в вечерах досуга	Уменьшение количества социально- обусловленных заболеваний воспитанников Увеличение потребности к здоровому образу среди семей воспи-

	образа жизни среди воспитанников и их родителей		танников.
	Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях	
	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДООУ Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	
	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников	Развитие общей и мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> • проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, гимнастика для глаз, • динамических физкультминуток, дыхательной гимнастики; • активизация движений детей при проведении НОД 	

Блок «качество образования»

Год	цель	Мероприятия	Ожидаемые результаты
	Повышение качества образовательного процесса посредством использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий и ИКТ	Использование проектов Миммо студио в образовательной деятельности	Повышение качества образования дошкольников. Внедрение в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.
		Использование игрового оборудования «Интокс» как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	
		Увеличение объема речевых мероприятий с целью улучшения речи детей	
		Организация тематических выставок	
		Активное использование ИКТ в рамках образо-	

		вательного процесса	
		Усиление работы по ПДД	
		Открытие групп раннего возраста	
		Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	

Блок «семья и детский сад»

Год	цель	Мероприятия	Ожидаемые результаты
	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями на основе партнерства, взаимопонимания и единства усилий, психолого – педагогическое просвещение родителей, внедрение дистанционных форм работы с родителями.	Создание электронных почтовых ящиков для каждой группы детского сада	Совершенствование форм семейного воспитания детей Построение единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада
		Проведение дистанционных родительских собраний	
		Проведение совместных творческих конкурсов	
		Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на форуме сайта ДОУ.	
		Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	

Блок «детский сад и социум»

Год	цель	Мероприятия	Ожидаемые результаты
	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования,	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	Поддерживание положительного имиджа детского сада Выявление одаренных и талантливых детей Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации вы-
		Разработка совместных планов работы взаимодействия со школой.	
		Расширение взаимодействия с Муниципальным советом	

	культуры, здравоохранения города.	Разработка совместных планов работы с библиотекой	пускников ДОУ к обучению в школе.
		Организация выступления воспитанников музыкальной школы на базе ДОУ	

Бюджет программы

Мониторинг реализации программы развития ДОУ

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГДОУ ДО 2014 ГОДА

5.1. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГДОУ.

Результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в ГДОУ для достижения этих результатов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в ГДОУ. Требуется развивать систему конкурсов дошкольников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений.

3. Совершенствование педагогического коллектива

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественног. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

4. Изменение школьной инфраструктуры

Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этой проблемы

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году будет введен новый норматив занятий физкультурой - не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей.

III. Переход на дифференцированную оплату труда учителя общеобразовательной школы.

Отраслевая система оплаты труда будет опираться на новую профессиональную модель деятельности педагога. Ее отличительная особенность заключается в существенном расширении надтарифной (стимулирующей) части заработной платы, которая составит порядка 40-50% от совокупного фонда оплаты труда (за счет бюджетных источников).

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроект 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появятся, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

V. Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения деятельности Управляющего совета школы.

5.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ.

Методологическую основу деятельности по созданию образовательной системы лицея составляет иерархическая совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как

5.3. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ.

Перечисленные в предыдущей части программы системные изменения в образовании России, создают определенные условия развития школы, побуждая, последнюю, стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией. Исходя из данного контекста развития, лицей в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

5.4. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЦЕЯ.

5.5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МИССИЯ ЛИЦЕЯ

Социально-педагогическая миссия лицея дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** лицей сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;
- **по отношению к сообществу** миссия лицея состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника лицея и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;
- **по отношению к системе образования** миссия лицея заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:
 - компетентностная модель содержания общего образования;
 - профильное обучение, дошкольное обучение, инновационные технологии обучения;
 - повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- **по отношению к педагогическому коллективу** лицей создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

5.6. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕРСПЕКТИВНОГО ОБРАЗА ЛИЦЕЯ №623 ИМЕНИ И.П.ПАВЛОВА

Функции лицея на пути совершенствования образовательной системы.

6. Кадровая политика лицея

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ НА 2011-2015 ГГ.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов .
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

6.2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ЛИЦЕЯ.

7. Перспективная модель выпускника лицея.

8. Основные принципы развития системы управления лицеем.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления лицеем, являются:

1. **Внедрение проектной технологии управления, которая включает:**
 - перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
 - изменение структуры лицея на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
 - определение в качестве принципов управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
 - определение в качестве «клеточки» управления учебно-воспитательную ситуацию;
 - изменение позиции учителя как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.
2. **Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.**
3. **Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.**
4. **Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.**
5. **Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса**
6. **Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.**
7. **Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.**
8. **Развитие системы социального партнерства ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления гимназией.**

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;

- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы гимназии, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

9. Критерии оценки качества образовательной деятельности лица.

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ.

11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА I. «УСПЕШНЫЙ ВЫПУСКНИК»

БАЗОВЫЕ ЦННОСТИ:

1. Доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей ;
2. Стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса;
3. Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
4. Безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников лицея;
5. Стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника

ЦЕЛЬ: Формирование образовательного пространства, способствующего социализации личности, способствующего воспитанию у учащихся чувства личной ответственности за свои дела и поступки, ориентирующего на гуманистические ценности человеческой уникальности, свободы и творчества, позволяющего приобрести осознанные и готовые к применению знания.

ЗАДАЧИ:

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного духовного и физического развития личности всемерного развития её способностей.
2. Воспитание высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к позитивному труду, творчеству и активной общественной жизни.
3. Обеспечение уровня образования, отвечающего современному этапу развития науки и техники.
4. Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе и готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.
5. Формирование ответственности за свое физическое, духовно-нравственное и психо-эмоциональное здоровье как основы для успешности и востребованности.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ 1.1. «»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	ЦЕЛЬ: ЗАДАЧИ: 1.		
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА			
НАИМЕНОВАНИЕ ЭТАПА		СРОКИ	РЕАЛИЗАЦИИ

1. Подготовительный. Создание условий обеспечивающих переход на новые образовательные стандарты в начальной школе		сентябрь 2010-август2011	
2. Содержательный. Реализация образовательного процесса на основе стандартов второго поколения		Сентябрь2011 – май2015гг.	
3. Аналитико-коррекционный. Анализ итогов первого цикла реализации образовательного процесса на основе новых стандартов и внесение необходимых корректив в педагогическую и обеспечивающую деятельность.		Май- сентябрь 2015	
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		1.	

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ 1.2 «

12. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ.

1. Резкое изменение внешних условий:

- сокращение финансирования ОУ,
- радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования

- трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) ученического контингента в связи с незавершенностью застройки микрорайона).

К большинству из них лицей №623 не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания учащихся.

Необходимо внимательно следить за изменениями в государственной политике и оперативно на них реагировать. Опыт опытно-экспериментальной работы, накопленный педагогическим коллективом лицея, взаимодействие педагогов, родителей и учеников в духе партнерства и доброжелательности являются единственными гарантиями преодоления даже таких трудностей с возможными минимальными потерями. Необходимо помнить, что реализация программы развития улучшает жизнь всех субъектов образовательного процесса, позволяет сохранить положение лицея в образовательной среде микрорайона и Выборгского района в целом.

2. **Недостаточная информированность** субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития лицея № 623 и о мерах по их осуществлению.

Учащиеся и их родители должны иметь ясное представление о том, какие образовательные возможности предоставляет школа, какие службы могут оказать помощь детям, какие варианты продолжения образования существуют и какие требования выдвигаются к ученикам и родителям.

Педагогический коллектив должен знать, какими методами и в какие сроки будут осуществляться изменения, к каким последствиям они могут привести.

При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, а без этого любая программа развития обречена на провал. Избежать такой опасности возможно, последовательно информируя всех участников УВП через педагогические советы, родительские и ученические собрания по классам и параллелям, использование средств наглядной агитации (стенды с информацией и т.д.), причём это необходимо делать не разово, а на всех этапах развития лицея.

3. **Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса**, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность. Решать эту проблему необходимо комплексно:

а) Выдвигать на руководящие должности (администрация, методический совет, методическое объединение и т.д.) инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения.

б) Не допустить, чтобы планы развития лицея превратились в разговоры об изменениях. Лучше всех слов убеждают успехи в делах и нововведения, которые улучшают жизнь людей.

Поэтому задачей администрации, проектных групп, всего педагогического коллектива является превращение общих планов развития в «пошаговые» инструкции, которые будут строго и последовательно реализовываться.

4. **Превращение представительных органов самоуправления в арену бесплодных дискуссий, склок и реализации личных и групповых амбиций**. Избежать такой опасности очень сложно. Потребуется длительный период, чтобы добиться у участников «понимания», что «все мы находимся в одной лодке» и что деятельность органов самоуправления должна быть направлена на практический результат. Многое будет зависеть от позиции администрации и педагогического коллектива, готовности реально реализовывать государственно-общественный характер управления гимназией.

13. УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет развития, Научно-методический совет школы и Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы лицея.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представля-

ется на педсовете и Совете лица.

Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет развития лица, Совет образовательного учреждения и Попечительский совет.

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды лица, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Обеспечение достижения учащимися лица высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.
3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа лица, подтвержденного результатами социологических исследований.
4. Количественный рост числа учащихся лица, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей;
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
6. Высокая рейтинговая оценка деятельности лица в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;
7. Рост доли внебюджетного финансирования лица из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;
8. Отсутствие нареканий к качеству работы лица со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
9. Расширение системы внешних социальных связей лица, увеличение числа субъектов образовательного процесса лица.

15. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития лица с критериями эффективности:
 - **социально-педагогическим** (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - **образовательным** (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 - **психолого-педагогическим** (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы лица с Федеральной и городской программами развития образования.
3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы лица.
6. Влияние образовательной системы лица на развитие образовательного пространства района;
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.