



СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
С.А. Ларченко
2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детским садом № 11
Кировского района Санкт-Петербурга
И.В. Хрлмова
Протокол № 3 от 28.01.2021г.



ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 11
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.01.2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 11
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2021 - 2025 гг.**

Санкт-Петербург
2021г.

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Анализ потенциала развития	6
2.1.	Достижения Образовательной организации за отчетный период	5
2.2.	Положительные тенденции развития Образовательной организации	12
2.3.	Выявленные проблемы развития Образовательной организации	12
3.	SWOT-анализ	12
4.	Концептуальные основы развития образовательного учреждения	14
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	14
4.2.	Модель развития	15
4.3.	Сценарий развития	16
5.	Цель и задачи программы	17
6.	План график «ДОРОЖНАЯ КАРТА»	17
7.	Управление развитием образовательной организации	24
7.1.	Схема управления реализации программы	24
7.2.	Формы и сроки отчетности	26
8.	Финансовый план реализации программы	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Название Программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) на 2021 – 2025 гг. (далее – Программа)</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; ✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018г. № 10; ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р); ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642; ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ✓ Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2020-2024 годов ✓ Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-8 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020г. № 28»; ✓ Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ; ✓ Устав ДОУ.
Разработчики Программы	Рабочая группа: заведующий, старший воспитатель, педагогические работники.
Цель Программы	Создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования, повышение результативности образовательного процесса, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить конкурентоспособность Образовательной организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг. 2.Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 3.Сформировать эффективную здоровье-сберегающую и здоровье-формирующую систему в Образовательной организации через реализацию физкультурно-оздоровительных программ, валеологическое просвещение родителей. 4.Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).
Основные подпрограммы. (проекты)	<p>Целевая подпрограмма №1: «Качество образования»;</p> <p>Целевая подпрограмма №2: «Ребенок в современном мире»;</p> <p>Целевая подпрограмма №3: «Здоровье дошкольника»;</p> <p>Целевая подпрограмма №4: «Родители в образовательном пространстве ОО».</p>
Сроки реализации Программы	Январь 2021г. – декабрь 2025г.
Этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап – Организационно-подготовительный: январь – сентябрь 2021г Анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации Программы, информационная подготовка кадров; 2 этап – Коррекционно-развивающий этап сентябрь 2021- декабрь 2024г. Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой; 3 этап – Аналитический: январь 2025 – декабрь 2025г.

	Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении. Определение поля проблем для разработки новой Программы.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование, возможны добровольные пожертвования родителей воспитанников ДОУ.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1.Функционирование Образовательной организации как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей информации о деятельности Образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирован и активно используется инструментарий СОКО; ➤ Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%; ➤ Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая и первая) до 100%; ➤ Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности районного, городского и всероссийского уровней – до 100%; ➤ Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; <p>2.Обеспечены равные стартовые возможности дошкольников с разным уровнем физического и психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; ➤ Оптимизированы индивидуальные маршруты и программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; ➤ Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам коррекционного образования до 90% ➤ Оптимизированы индивидуальные маршруты одаренных детей (доля участия одаренных детей в детских конкурсах и мероприятиях до 100%) <p>3.Сформирована эффективная здоровье-сберегающая и здоровьеформирующая система в Образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализован комплексный план оздоровительных мероприятий совместно с медицинскими работниками ДОУ. ➤ Снижен рост заболеваемости сезонным ОРВИ на 50% ➤ Удельный вес родителей, заинтересованных родителей в укреплении здоровья детей, и приобщения их к ЗОЖ до 70%; <p>4.Создана эффективная модель взаимодействия с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 50%; ➤ Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 90%; ➤ Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях – до 50%;
Контроль выполнения Программы	Организация контроля за выполнением Программы осуществляется через комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, анализ эффективности реализации всех проектов Программы по целевым индикаторам:

	<ul style="list-style-type: none"> - кадры; - воспитанники; - родители (законные представители воспитанников), - социальные партнеры. <p>Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 Кировского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p>
Принятие и утверждение Программы	Программа согласована с администрацией Кировского района, принята решением Общего собрания работников ДОУ, утверждена заведующим ДОУ.
ФИО руководителя, телефон, сайт ДОУ	Харламова Ирина Владимировна (812) 786-20-80 www.dou11kirspb.ru

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

2.1. Достижения Образовательной организации за отчетный период

Программа Образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа является основанием для интеграции Образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции, разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы Образовательной организации.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в Образовательной организации закреплено законодательно.

Программа определяет **стратегические направления развития** Образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2024 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Образовательной организации для достижения целей Программы.

Общие сведения об Образовательной организации

Наименование Образовательной организации. Документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 Кировского района Санкт-Петербурга <i>Сведения о государственной регистрации учреждения:</i> ОГРН 1037811058174 от 10.12.1999 <i>Лицензия:</i> Выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, 24.11.2016 № 2382 приложение №1 от 24.11.2016 № 3388-р приложение №2 от 28.02.2017 № 599-р приложение №3 от 23.05.2019 № 1467-р Срок действия лицензии: бессрочно
Учредитель	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга 198099, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18
Юридический адрес, тел., факс, эл. Почта, сайт	198099, Санкт-Петербург, ул. Севастопольская, д.11, лит. А тел. (812) 786-20-80, эл. Почта dou11.kir@obr.gov.spb.ru сайт: www.dou11kirspb.ru
Год постройки, реконструкция, ремонт	Год постройки первого здания (корпус №1) 1937г. Капитальный ремонт 2010г. Год постройки второго здания (корпус №2) 1950г. Открыт поле капитального ремонта в 2016 году. Корпус № 3 открыт в 2017. Устав (новая редакция) зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 30.06.2015 за государственным регистрационным номером 7157848047790.
Модель Образовательной организации (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Реальная наполняемость – 243 человек. В ДОО функционируют 11 групп, из них: 8 – дошкольного возраста общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет); 2 группы- раннего возраста (с 2 до 3-х лет), 1 группа- раннего возраста (с 1,6 до 2-х лет) Режим работы образовательного учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. В ДОО имеется музыкально-физкультурный зал, 2 многофункциональных кабинета, кабинет психолога.
Управляющие системы	Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет Образовательной организации.

Материально-технические и медико - социальные условия пребывания детей в Образовательной организации обеспечивают высокий уровень:

- **Физического развития детей** в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
Имеется: музыкально-физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем.
- **Охраны и укрепления здоровья детей.**

Имеется: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты оснащены необходимым современным медицинским оборудованием.

➤ **Интеллектуального и эмоционально-личностного развития.**

Имеется: кабинет педагога психолога.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, также созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Развивающая предметно-пространственная среда групп обновляется, изменяется, трансформируется, исходя из интересов, потребностей детей, целей и задач образовательной программы Образовательной организации, современных требований и тенденций.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

В соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг в Образовательной организации увеличивается контингент воспитанников:

Возраст, виды групп	Количество детей/учебный год			Факт на 2020-2021
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1,6 – 3 лет (раннего возраста общеразвивающей направленности)	47	61	61	63
3-7 лет (общеразвивающей направленности)	180	180	181	180
Итого:	227	241	242	243

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,6 – 7 лет, очередность на зачисление в Образовательную организацию связана с желанием родителей попасть именно в наш детский сад.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Образовательная организация на 100% укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Одной из важных задач, стоящих перед Образовательной организацией является создание надежного, компетентного, высокопрофессионального, творческого и активного коллектива.

В Образовательной организации создан положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности, что подтверждается стабильностью кадрового состава. Общее руководство деятельностью Образовательной организации осуществляет заведующий.

Структура Образовательной организации

Наименование структуры	Руководители	Состав по должностям
Административная	Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ секретарь заведующего ➤ работник контрактной службы

Методическая	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитатели; ➤ музыкальные руководители; ➤ инструктор по физической культуре; ➤ педагог-психолог.
Административно – хозяйственная	Заведующий хозяйством	<ul style="list-style-type: none"> ➤ помощники воспитателя; ➤ машинист по стирке и ремонту спецодежды; ➤ кастелянша; ➤ электромонтер по ремонту электрооборудования; ➤ рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания.
Пищеблок	Заведующий производством	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повара; ➤ мойщик посуды; ➤ кухонный рабочий; ➤ кладовщик.
Медицинская	Врач	<ul style="list-style-type: none"> ➤ медицинские сестры

В Образовательной организации работают специалисты:

- старший воспитатель;
- музыкальные руководители – 2 человека;
- инструктор по физической культуре – 2 человека;
- воспитатели – 22 человек;
- педагог- психолог-1 человек.

Работу педагогического состава Образовательной организации координирует старший воспитатель. Все педагогические работники проходят аттестацию на повышение или подтверждение квалификационной категории, обучаются на курсах повышения педагогической грамотности, активно распространяют свой педагогический опыт в образовательных организациях города, района и в сети Интернет и своей Образовательной организации.

Координация деятельности осуществляется посредством проведения периодических совещаний, педагогических советов, собраний, консультаций, мастер-классов и т.д.

Численность персонала по стажу:

Подразделение	Количество человек	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
Руководители	4	-	1	3	-
Административный персонал	2	-	1	1	1
Педагогический персонал	28	2	3	14	9
Вспомогательный персонал (помощник воспитателя)	11	5	6	-	-
Обслуживающий персонал	13	2	5	3	-
Итого:	58	9	18	18	13

Численность персонала по возрасту:

Подразделение	Количество человек	До 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 60 лет	От 60 до 65 лет	Более 65 лет
Руководители	4		1	2	1	-
Административный персонал	2	-	-	2	-	-
Педагогический персонал	28	4	11	4	9	-
Вспомогательный персонал (помощник воспитателя)	11	5	5	1	1	-
Обслуживающий персонал	13	1	9	1	2	-
Итого:	58	10	25	10	13	-

Численность персонала по образованию:

Подразделение	Количество человек	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
Руководители	4	2	2
Административный персонал	2	2	-
Педагогический персонал	28	19	9
Вспомогательный персонал (помощник воспитателя)	11	-	11
Обслуживающий персонал	13	2	11
Итого:	58	25	33

Численность педагогического персонала по квалификационной категории:

Подразделение	Количество человек	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
Педагогический персонал	28	7	19	2

Без категории указаны педагоги: вновь поступившие на работу – 2 человека.

Выводы:

Анализ данных показал, что в Образовательной организации работают опытные сотрудники. Средний возраст работника составляет 42 года. Число сотрудников, имеющих высшее образование составляет 43% от общего количества.

Весь педагогический состав имеет квалификационные категории. Таким образом, представленные данные позволяют сделать вывод, что кадровый состав Образовательной организации сформирован для предоставления качественного, эффективного, продуктивного образовательного процесса.

В Образовательной организации осуществляется тесное взаимодействие всех служб в ходе реализации

Системы оздоровительных мероприятий, в которую включен большой спектр здоровьесберегающих технологий. В результате сократилось количество детей группы часто и длительно болеющих, увеличился процент детей с I группой здоровья на выходе из Образовательной организации.

Распределение детей по группам здоровья (по результатам на конец учебного года)

	2018	2019	2020
I	21	11	26
II	146	211	202
III	11	15	14
IV	0	0	0
V	2	3	1

По сравнению с 2019 годом (31%) **снизилось** число детей группы часто и длительно болеющих (в 2020 году таких детей 15,5 %) По результатам диспансеризации детей, поступающих в школу, в 2019 году по сравнению с предыдущими годами **снизилось** число функциональных отклонений:

у ЛОР врача	на 90%
у невропатолога	на 71,8%
у хирурга	на 46,1%
у ортопеда	на 40%
у окулиста	на 25%

Численность воспитанников по годам

наименование показателей	2018	2019	2020
численность воспитанников	241	242	243
среднегодовая численность	227	236	238

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	2018	2019	2020
всего:	369	347	335
в том числе:			
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	4	1	2
скарлатина	0	2	0
ангина (острый тонзилит)	2	5	2
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	286	275	283
пневмонии	1	0	1
несчастные случаи	0	0	0
другие заболевания	76	64	47

Выводы: Работа по здоровьесбережению и здоровьесозиданию является приоритетной для коллектива, задачи в этом направлении постоянно включались в годовой план, теме посвящались педагогические советы. В 2018-2020 учебных годах воспитатели представляли проекты, посвященные взаимодействию с семьями, каждый год в феврале-марте проходила «Неделя Здоровья».

Ежегодно воспитанники принимали участие в районных спортивных соревнованиях «Спортивные старты».

2.2. Положительные тенденции развития Образовательной организации

- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в Образовательной организации программ.
- Педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- По главным показателям желаемого результата коллектив Образовательной организации добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей. В период с 2015 по 2020 г. Воспитанники занимали призовые места в различных конкурсах.
- Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагоги ежегодно принимают участие в различных профессиональных конкурсах.
- Материально-техническое обеспечение Образовательной организации соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Образовательной организации показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

2.3. Выявленные проблемы развития Образовательной организации

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности в Образовательной организации, мы увидели, что необходимы системные изменения в Образовательной организации в формировании компетенций выпускника, в связи с этим нами выявлены актуальные проблемы:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям;
- Недостаточное финансирование Образовательной организации.
- Современные родители тяжело идут на контакт, с Образовательной организацией ссылаясь на занятость.
- Не в полной мере использовалась система здоровьесбережения.
- Недостаточно высокий уровень педагогических инноваций и введения инновационных технологий.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Образовательной организации. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2021-2025г. Призвана

осуществить переход от актуального развития Образовательной организации к инновационному развитию постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. И тем самым, сделать этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. SWOT-анализ.

<p><i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Удовлетворенность родителей работой Образовательной организации; ➤ Накоплен практический опыт образовательной деятельности в Образовательной организации; ➤ Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: Муниципальным Советом и Местной администрацией муниципального образования муниципального округа Нарвский округ; Районной библиотекой №8, ГБОУ СОШ № 608, ГБОУ СОШ № 381 ➤ Благоприятный психологический климат в Образовательной организации; ➤ Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. 	<p><i>Внешняя среда. Сильные стороны.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение внимания общества органов государственной власти проблемам детского сада дошкольного образования; ➤ Увеличение уровня доходов работников сферы образования; ➤ Взаимодействие с ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга; ➤ Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта Педагог; ➤ Конкурентоспособности и результативности деятельности Образовательной организации; ➤ Поиск педагогической идей по обновлению содержания дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> -внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; -использование в работе интерактивных методов общения с родителями.
<p><i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; ➤ Объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ➤ Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников. 	<p><i>Угрозы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нестабильная экономическая ситуация в стране; ➤ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования ➤ Недостаточное финансирование системы образования; ➤ Низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия с родителями.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии Образовательной организации:

- Повышение конкурентоспособности Образовательной организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг.

- Создание единого образовательного пространства, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Создание эффективной здоровье-сберегающей и здоровье-формирующей системы в ОО;
- Создание эффективной модели взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Концептуальные основы развития образовательного учреждения

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. № 4);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164;
- Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе; повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам дошкольного образования относятся:

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- Возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- Подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- Технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- Системы выявления и поддержки одаренных детей;
- Педагогическое консультирование родителей;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей) воспитанников, представителей предприятий, социальных институтов и др.)

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу проектов детского сада.

4.2. Модель развития

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития Образовательной организации, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Центральной частью Программы образовательной системы являются проекты (целевые программы), имеющие собственную конструктивную реализацию и взаимодополняющие друг друга.

Программа учитывает цели и задачи образовательной системы РФ.

Основной структурной единицей в процессе развития Образовательной организации выступает сотрудничество участников образовательных отношений в системе «педагог — ребенок — родитель — социум».

Определяя основные направления своего развития на 2021-2025 годы, Образовательная организация ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

1. Государственный заказ.

Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг в соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2. Социальный заказ.

Потребности микрорайона, социума, родителей. Формирование компонентов конечного результата, как компетенции выпускника Образовательной организации (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, правовая культура, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью).

Создание условий в Образовательной организации для привлечения всех участников образовательного процесса. Формирование преемственности, инновационности, открытости в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников.

3. Личностный заказ.

Формирование у детей компетентности для успешной реализации своей позиции в различных видах деятельности.

Эффективно откликнуться на данные заказы возможно, лишь выстроив целенаправленную, разностороннюю работу с родителями воспитанников.

Программу Образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы Образовательной организации, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация образовательной организации, педагогически совет, совет родителей.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта – социальные партнеры
Административный уровень	Образовательные организации администрации Кировского района СПб

4.3. Сценарий развития

Существует несколько возможных сценариев развития Образовательной организации:

1. Стратегия совершенствования производства образовательной услуги;
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги;
3. Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальными в условиях района являются 1 и 3 сценарии стратегии. В этом случае, сценарий развития Образовательной организации будет выглядеть следующим образом:

Сценарий: создание адаптивной модели Образовательной организации, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Возможности: Образовательная организация располагает конкурентоспособным, на рынке образовательных услуг, образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей целевые проекты «Здравствуй, музей!», «Программа психологической готовности ребенка к школе».

Ограничения: возможность распространения образовательного продукта может быть не достигнуто из-за:

- Незаинтересованности родителей (законных представителей);
- Ограничения из за ограничительных мер (COVID-19).

Риски: возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе образовательного процесса.

Последствия позитивные:

- разработка новых учебных планов и программ, учебно-методических комплектов;
- обновление содержания и направленности образования;
- выделение новых приоритетов.

Последствия негативные:

- возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях занятости родителей (законных представителей);
- появление проблем в методической, кадровой, технической обеспеченности;
- увеличение планов, программ, отчетов и т. д.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В настоящее время наиболее актуальным является обеспечение качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики страны на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями.

Миссия: получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Цель: Создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования, повышение результативности образовательного процесса, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1.Повысить конкурентоспособность Образовательной организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 2.Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе цифровых;
- 3.Сформировать эффективную здоровье-сберегающую и здоровье-формирующую систему в Образовательной организации через реализацию физкультурно-оздоровительных программ, валеологическое просвещение родителей
- 4.Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).

В связи с поставленными целью и задачами выделены следующие направления, представленные в виде проектов:

Целевая подпрограмма №1: «Качество образования»;

Целевая подпрограмма №2: «Ребенок в современном мире»;

Целевая подпрограмма №3: «Здоровье дошкольника»;

Целевая подпрограмма №4: «Родители в образовательном пространстве ОО

6. ПЛАН ГРАФИК «ДОРОЖНАЯ КАРТА»

Целевая подпрограмма №1: «Качество образования»;

Под качеством образования понимается интегрированная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательного процесса как целостного процесса, объединяющего обучение и воспитание детей в соответствии с потребностями личности, общества и государства.

Цель – Повысить конкурентоспособность Образовательной организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

1. Разработка и внедрение инструментария по оценки качества образования в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.
2. Создание в Образовательной организации социально – культурной развивающей среды, системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и участия в жизни в общества.
3. Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
Разработка инструментария СОКО	<ul style="list-style-type: none">➤ Формирование рабочей группы;➤ Изучение нормативной базы;➤ Проведение анализа существующего контроля;➤ Разработка инструментария СОКО в ДОУ;➤ Утверждение инструментария СОКО.	2021-2022г.г	Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа
Апробация инструментария СОКО	<ul style="list-style-type: none">➤ Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг.➤ Проведение мониторинга качества образования;➤ Разработка методических материалов.	2021-2022г.г.	Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа
ВнедрениеСОКО	<ul style="list-style-type: none">➤ Проведение анализа результатов внедрения СОКО в ГБДОУ;➤ Представление результатов анализа на Педагогическом совете;➤ Обобщение опыта работы по реализации проекта, подготовка к внедрению и распространению опыта;➤ Распространение опыта.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа
Совершенствование системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для	<ul style="list-style-type: none">➤ Разработка комплексно тематического планирования➤ Использование метода проектов;➤ Разработка плана преемственности Образовательной организации со школой;➤ Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;➤ Проектирование психолого–педагогической поддержки социализации и индивидуализации	2021 – 2025	Заведующий Старший воспитатель, Рабочая группа, ППк ДОУ

<p>полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.</p>	<p>развития ребенка в условиях образовательной деятельности Образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка условий привлечения родителей для включения в образовательный процесс; ➤ внедрение дистанционных форматов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся 		
<p>Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование внутрифирменного обучения педагогов; ➤ Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня; ➤ Участие педагогов в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; ➤ Диссеминация передового педагогического опыта работы; ➤ Поддержка молодых и малоопытных кадров; ➤ Мониторинг профессиональной деятельности педагогических кадров; 	<p>2021 - 2025</p>	
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработан и внедрен инструментарий по оценке качества образования в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. ➤ Создано в Образовательной организации социально – культурная развивающая среда, система интегрированного образования, реализующая право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и участия в жизни в общества. ➤ Созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников ➤ Активно используются дистанционные форматы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся 		

Целевая подпрограмма №2: «Ребенок в современном мире»;

Цель: Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Задачи:

1. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста;
2. Индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его личностных психических, психологических и физических особенностей;
3. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс, повышение заинтересованности в успехе своего ребенка;
4. Развитие кадрового потенциала и модернизации системы поддержки одаренных детей и детей ОВЗ.

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
Поддержка, развитие и создание условий для развития одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизация условий для развития одаренности детей. ➤ Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. ➤ Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности; ➤ Участие в конкурсах, фестивалях ➤ Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс воспитания и обучения. 	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Поддержка, развитие и создание условий для развития детей с ОВЗ и детей инвалидов детства	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам ➤ Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ➤ Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования ➤ Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс воспитания и обучения. 	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Создание условий для развития воспитанников ОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. ➤ Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс воспитания и обучения. 	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети всесторонне развиты, социально ориентированы с учетом личностных психических, психологических и физических особенностей; ➤ родители (законные представители) обучающихся вовлечены в процесс воспитания и обучения, заинтересованы в успехе своего ребенка; ➤ построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ. 		

Целевая подпрограмма №3: «Здоровье дошкольника»;

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для сохранения эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование осмысленного отношения участников образовательных отношений к здоровому образу жизни, как фундаменту физического и психологического здоровья детей.
2. Укрепление связи между детским садом и семьями воспитанников за счет реализации совместных здоровьесформирующих краткосрочных образовательных практик.
3. Составление каталога электронных образовательных ресурсов по формированию у детей основ валеологии.
4. Внедрение единой системы мероприятий по формированию у детей основ здорового образа жизни.
5. Внедрение инновационных методов и приемов по формированию у детей основ здорового образа жизни.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
Систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-педагогической коррекции.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей врачами-специалистами; ➤ Диспансеризация; ➤ Мониторинг освоения программы 	2 раза в год	Старший воспитатель, специалисты.
Формирование сознательного отношения к Здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация групповых проектов «Будь здоров!» 	Ежегодно	Инструктор Физической Культуры (далее ИФК), педагоги групп, Старший воспитатель
Решение оздоровительных задач средствами физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий. 	Постоянно	Старший воспитатель, ИФК, Заведующий
Внедрение педагогических технологий по сохранению и укреплению здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семинары-практикумы для педагогов ➤ «Профилактика сколиоза» на тренажерной системе Тиса» ➤ «Использование нейрогимнастики в работе с детьми» ➤ Внедрение и использование различных технологий укрепления здоровья дошкольников, в т.ч. инновационных методов и приемов по формированию у детей основ здорового образа жизни 	2021-2025	Старший воспитатель, ИФК, педагоги и социалисты ДОУ

Формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса.	➤ Проведение «Недели здоровья». Спортивный праздник-соревнование Организация выставок творческих работ участников образовательного процесса.	Ежегодно в соответствии с годовым планом	Старший воспитатель ИФК, педагоги групп, родители
Изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению детей	➤ Самообразование, консультации, участие в мероприятиях района и города	Ежегодно	Старший воспитатель
Ожидаемый результат	➤ повышение роли семьи в укреплении здоровья детей, и приобщения их к ЗОЖ; ➤ тенденция к снижению уровня заболевания воспитанников; ➤ рост личностных и спортивных достижений, повышение интереса к занятиям физкультурной и спортивной направленности у всех участников образовательных отношений; ➤ увеличение доли воспитанников ДООУ, охваченных дополнительным образованием физкультурно- спортивной направленности.		

Целевая подпрограмма №4: «Родители в образовательном пространстве Образовательной организации».

Цель:

Установление сотруднических отношений с родителями. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.

Задачи:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.
3. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДООУ.
4. Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Принципы:

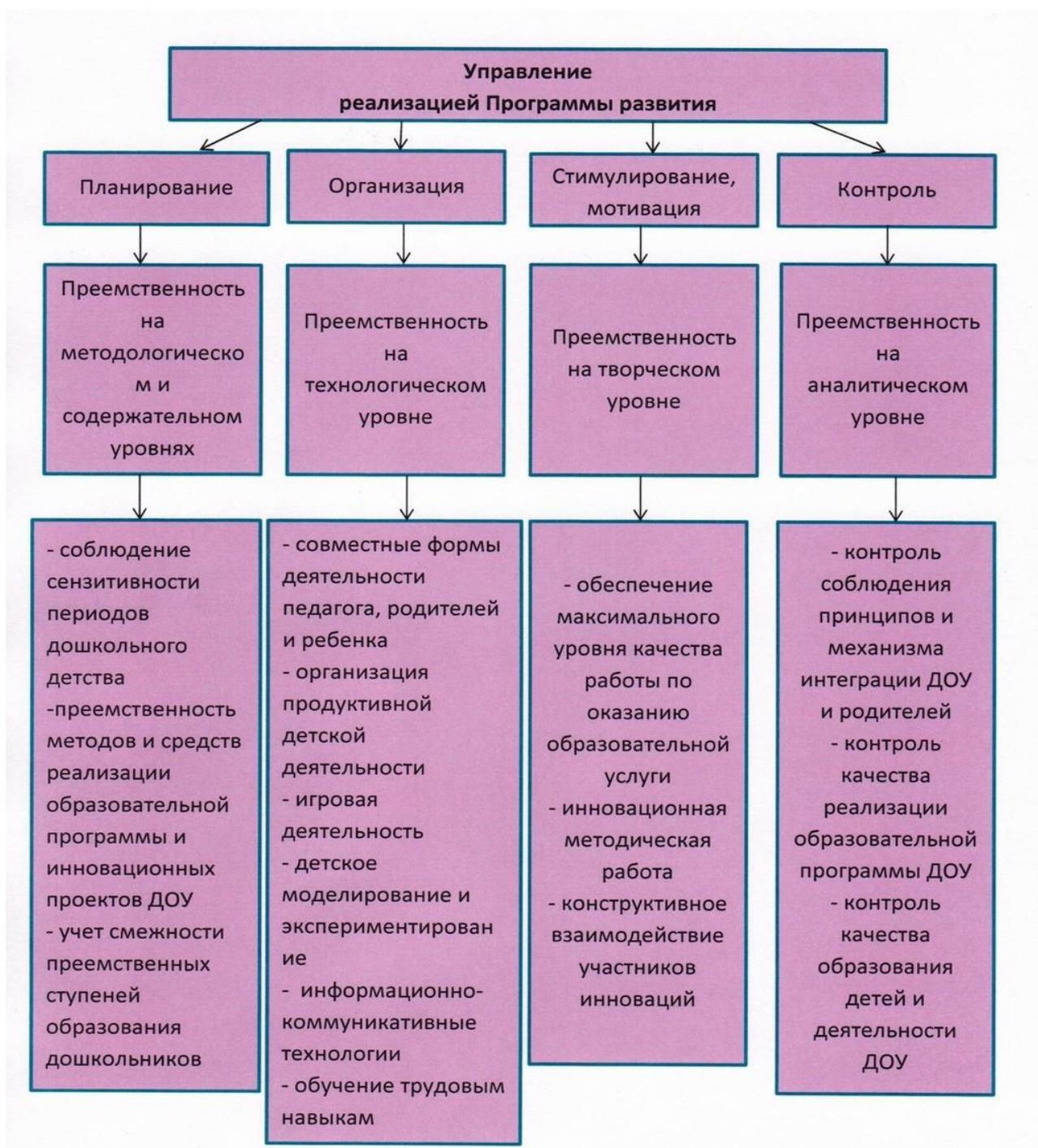
1. Принцип открытости и понимания целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
2. Принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам;
3. Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;
4. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;
5. Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
6. Принцип научности;
7. Принцип конфиденциальности.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
Установление сотруднически	➤ Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2025	Старший воспитатель,

<p>х отношений с родителями. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.</p>			педагоги и социалисты ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка модели работы с родителями одаренных детей 	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги и социалисты ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей 	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги и социалисты ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста 	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги и социалисты ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа «Семейного клуба» для детей раннего возраста, помощь в адаптации родителей и детей к детскому саду 	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги и социалисты ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями 	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги и социалисты ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса. 	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги и социалисты ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс 	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги и социалисты ДОУ
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей; ➤ повышение степени участия родителей в разработке и отборе; ➤ повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада; ➤ повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обобщение и распространение опыта работы с семьей; ➤ умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы 		

7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

7.1. Схема управления реализацией Программы



Управленческий механизм реализации Программы

1. Творческая группа Программы.
2. Педагогический совет Образовательной организации.
3. Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет заведующий Образовательной организации.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы	<p>Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</p> <p>Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.</p> <p>Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием Программы.</p>
2	Творческая группа Программы	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности Образовательной организации</p> <p>Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ, рабочих групп. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в Образовательной организации учреждении. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ</p> <p>Консультационная поддержка педагогических инициатив.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p>
3.	Педагогический совет Образовательной организации	<p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития учреждения.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p>

Основные мероприятия по реализации Программы.

Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане Образовательной организации, в тематике педагогических советов;

- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте Образовательной организации, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Проведение внутреннего мониторинга;
- Проведение маркетинговых исследований о деятельности учреждения;
- Участие в районных и городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых программ ежегодно представляется на педагогическом совете и на сайте Образовательной организации.

7.2 Формы и сроки отчетности

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в Образовательной организации законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия успешной работы	Рабочая группа, самоанализ (по критериям)	Текущий- Раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Самоанализ	Итоговый 1 в год	Анализ планов, наблюдение, беседы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Самооценка	Итоговый 1 раз в год	Наблюдение, беседы, посещение занятий
Выполнение государственных Программ	Рабочая группа программы администрация	Итоговый- раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства педагогических кадров как результат повышения квалификации, самообразование	Оценка администрацией, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ планов, наблюдение, беседы, посещение
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Рабочая группа программы, администрация	Текущий - раз в полугодие	Наблюдение, беседы.
Обеспечение многоуровневого обучения, основанного на принципах дифференциации и индивидуализации	Рабочая группа программы, администрация	Текущий - раз в год	Наблюдение, беседы
Устранение противоречий предыдущих этапов, определение новой идеи развития	Проектная группа программы, Самооценка	Итоговый	Наблюдение, беседы, социологические опросы

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Образовательной организации, управление реализацией Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы развития осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

№	Объект финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
		(тыс. руб.)				
		Бюджет	Бюджет	Бюджет	Бюджет	Бюджет

1	Реализация государственног о задания	60673340,00	58385150,00	603944795,00	61397534,00	62485938,00
2	в т.ч. заработная плата работников	29959600,00	29451200,00	30629200,00	31853300,00	32345250,00
3	Благотворительн ость	0	0	0	0	0
4	ИТОГО	60673340,00	58385150,00	603944795,00	61397534,00	62485938,00