

Принят педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2016 года

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад №11

_____ И.В. Харламова

**ПЛАН РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 11
КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2016-2017 учебный год**

**САНКТ – ПЕТЕРБУРГ
2016 год**

Оглавление

1.1 Общие сведения о ГБДОУ

1.2 Развитие и укрепление материально-технической базы ГБДОУ

1.3 Кадровое обеспечение деятельности ГБДОУ

2. Приоритетные задачи работы ГБДОУ на 2016/ 2017 учебный год

3. Основные разделы Годового плана:

3.1. Организация работы с кадрами.

3.2. Руководство инновационной деятельностью.

3.3. Контроль за оздоровительной и образовательной работой ГБДОУ.

3.4. Работа с родителями и населением.

3.5. Административная работа.

4. Приложения:

№1. Система образовательной работы с детьми.

№2. Система физкультурно - оздоровительной работы с детьми.

№3. План работы медицинского персонала.

№4. План работы музыкального руководителя.

№5. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

№6 Программа по пожарной безопасности.

№7. План работы Совета по питанию.

№8. План работы руководителя физ. воспитания.

№9. План работы Совета ГБДОУ

№10. Договор сотрудничества со школой.

1.1 Общие сведения о ГБДОУ:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 функционирует

с 1937 г. В сентябре 2010 года открылся после годового капитального ремонта.

В течение учебного года в дошкольном учреждении функционирует 4 дошкольные группы (с 3 до 7 лет),

1 группа младшего возраста, 1 группа среднего возраста, 1 группа старшего возраста, 1 группа подготовительного к школе возраста.

Списочный состав детей составляет - 92 ребенка. Дошкольные группы - 92 ребенка.

В сентябре 2016 года открыто второе здание ГБДОУ детский сад № 11 по адресу: ул. Севастопольская д. 35.

В нем, так же, открыты 4 группы, наполняемостью по 20 человек

2 группы младшего возраста, 1 группа среднего возраста, 1 группа старшего возраста.

В течение учебного года дошкольное учреждение работает по:

- «Основной общеобразовательной программе воспитания и обучения в детском саду ГБДОУ детский сад №11» составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: мозаика – синтез, 2014., а так же «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа для дошкольных образовательных учреждений (с 5 до 7 лет)

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, М., 1998., используя следующие дополнительные технологии:

<i>Программа художественного воспитания, обучения и развития. «Цветные ладошки»</i>	И.А.Лыкова М.2004
<i>«Конструирование и ручной труд в детском саду»</i>	Л.В.Куцакова М.2005
<i>Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты".</i>	Е.В.Колесникова «Ювента» М.2009
<i>библиотека программы «Детство» «Педагогика нового времени» (Развитие речи, ознакомление с окружающим)</i>	Воронеж
<i>библиотека программы «Детство» «Добро пожаловать в экологию»</i>	О.А.Воронкевич Детство-Пресс СПб 2006
<i>Экологические наблюдения и эксперименты</i>	А.И.Иванова М.2007
<i>ОБЖ (занятия и занимательные материалы)</i>	«Корифей» Волгоград 2008

Социально- нравственное воспитание детей 3-7 лет	«Сфера» Москва 2008
Программа «Математические ступеньки»	Е.В.Колесникова «Сфера»

1.2 Развитие и укрепление материально-технической базы ГБДОУ:

Оснащен новый корпус: мебелью, игровым оборудованием, детской литературой, методической литературой, игровым оборудованием нового поколения «Интокс», интерактивными досками, посудой, приобретены средства защиты ГОиЧС.

1.3 Кадровое обеспечение деятельности ГБДОУ:

Штатное расписание предусматривает 51,5 работников.

Всего руководителей - 2

Рабочих -19,5

Специалистов - 21,25

Из них по образованию:

	№	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Примечание
Высшее педагогическое		Сулова Л.Б.	старший воспитатель	
			воспитатель	
		Рзайева Е.М.	воспитатель	
		Басалаева Т.В.	воспитатель	
		Вересова А.Ю.	воспитатель	
		Голованова Е.А.	воспитатель	
		Долганова Т.Д.	музык.руководитель	
		ДоценкоЭ.М.	воспитатель	
		Мезенцева О.А.	инструктор ФИЗО	
		Михайлова О.Н.	воспитатель	
		Нестерова Л.Г.	музык.руководитель	
		Рябунькина О.М.	воспитатель	
		Супроткина Н.С.	воспитатель	
		Филиппова Е.И.	воспитатель	
Специальное педагогическое		Горина В.С.	воспитатель	
		Ярус А.Е.	воспитатель	
		Казьмина Ю.С.	воспитатель	
		Оришина Л.В.	воспитатель	
		Уразгулова С.В.	воспитатель	
специальное		Калинина Елена Евгеньевна	Заведующая хозяйством	

Из них по стажу работы:

Молодые специалисты	№	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Примеч.
		Вересова А.Ю.	воспитатель	
Стаж работы до 5 лет		Голованова Е.А. Оришина Л.В. Казьмина Ю.С.	воспитатель воспитатель воспитатель	
Стаж работы от 5 до 10 лет		Сулова Л.Б.	старш.воспитат.	
		Доценко Э.М.	воспитатель	
		Михайлова О.Н.	воспитатель	
		Уразгулова С.В.	воспитатель	
		Филиппова Е.И.	воспитатель	д/о
Стаж работы от 10 до 20 лет Стаж работы более 20 лет		Калинина Е.Г. Басалаева Т.В. Горина В.С. Рзайева Е.М. Супроткина Н.С. Тихонова Е.Ю. Ярус А.Е.	Заведующая хозяйством воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	
		Харламова И.В. Рябунькина О.М. Нестерова Л.Г. Долганова Т.Д. Мезенцева О.А.	заведующий воспитатель муз .руководитель муз .руководитель инструктор ФИЗО	

Из них по квалификационной категории:

Высшая квалификационная категория	№	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Дата аттестации
		Сулова Л.Б.	Ст. воспитатель	
		Долганова Т.Д.	Муз. руководитель	
Первая квалификационная категория		Рябунькина О.М.	воспитатель	
		Казьмина Ю.С.	воспитатель	
		Рзаева Е.М.	воспитатель	
		Ярус А.Е.	воспитатель	
		Басалаева Т.В.	воспитатель	
		Доценко Э.М.	воспитатель	
		Голованова Е.А.	воспитатель	
Без квалификационной категории		Михайлова О.Н.	воспитатель	
		Горина В.С.	воспитатель	

	Филиппова Е.И.	воспитатель	
	Оришина Л.В.	воспитатель	
	Вересова А.Ю.	воспитатель	
	Шкляр Е.М.	воспитатель	
	Супроткина Н.С.	воспитатель	
	Тихонова Е.Ю.	воспитатель	
	Нестерова Л.Г.	Муз. руководитель	
	Ярус А.Е.	Рук. физ восп.	
	Мезенцева О.А.	Рук. физ восп.	

Всего педагогических работников		Стаж педагогической работы				Квалификация			Образование		
штат чел.	Укомплектованность %	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	нет кв.	1 кв. кат.	высшая кв. кат.	высш.	сред. спец.	сред.
20	100		20	25	30	50	35	10	65	25	-

2. Приоритетные задачи работы ГБДОУ на 2016/2017 учебный год:

1. Создавать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохраняя их индивидуальности, приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в соответствии с ФГОС ДО.
3. Создавать условия для решения программных воспитательных, образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
4. Внедрять новые формы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения и пожарной безопасности.
5. Готовить педагогов к прохождению аттестации.
6. Создать рабочую группу по организации «Родительского клуба»
7. Продолжать осуществлять работу по взаимодействию с семьями воспитанников: привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада, решению педагогических задач по воспитанию и обучению воспитанников и привлекать родителей к сотрудничеству в рамках «Родительского клуба»
8. Создать творческую группу по разработке «Положения о проведении смотра-конкурса РППС по изучению ПДД».
9. Провести смотр-конкурс «РППС по изучению ПДД».
10. Провести консультации «Использование методов проектов в деятельности педагога».
11. Создать рабочую группу по организации (созданию положений о конкурсах) и проведению творческих конкурсов в ГБДОУ.
12. Провести творческие конкурсы среди воспитанников ГБДОУ.

3. Основные разделы годового плана

3.1. Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы			Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о вып.
1.	<i>Аттестация педагогических работников и руководителей</i>			Ст. воспитатель	октябрь - декабрь	
1.1.	Басалаева Т.В.	воспитатель	Высшая кв. кат.			
1.2.	Оришина Л.В.	воспитатель	первая кв. кат			
1.3.	Вересова А.Ю.	воспитатель	первая кв. кат			
1.4.	Михайлова О.Н.	воспитатель	первая кв. кат			
1.5.	Филиппова Е.И.	воспитатель	первая кв. кат			
1.6.	Шкляр Е.М.	воспитатель	первая кв. кат			
1.7.	Тихонова Е.Ю.	воспитатель	первая кв. кат			
1.8.	Супроткина Н.С.	воспитатель	первая кв. кат			
1.8.	Ярус А.Е.	Рук. Физ. воспит	первая кв. кат			
1.9	Рябунькина О.М.	воспитатель	высшая кв. кат			
1.10	Казьмина Ю.С.	воспитатель	высшая кв. кат			
2.	<i>Повышение квалификации</i>					
2.1	<i>Курсы ИКТ</i>				Сентябрь - ноябрь	
	Вересова А.Ю.	воспитатель				
	Михайлова О.Н.	воспитатель				
	Филиппова Е.И.	воспитатель				
	Шкляр Е.М.	воспитатель				
	Тихонова Е.Ю.	воспитатель				
	Супроткина Н.С.	воспитатель				
	Оришина Л.В.	воспитатель				
	Казьмина Ю.С.	воспитатель				
2.2	<i>Курсы ФГОС ДО</i>					
	Шкляр Е.М.	воспитатель				
	Супроткина Н.С.	воспитатель				

	Вересова А.Ю.	воспитатель			
2.3	Курсы для помощников воспитателя «Деятельность помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС»				
	Абрамова О.П.	пом. воспитателя			
	Белькова О.М.	пом. воспитателя			
	Анисимкова И.В.	пом. воспитателя			
	Волкова Г.Ф.	пом. воспитателя			
	Байрамова А.С.	пом. воспитателя			
	Лазарева И.Ю.	пом. воспитателя			
	Лопатина И.А.	пом. воспитателя			
		пом. воспитателя			
2.4	Курсы по обучению электробезопасности				
	Скакун О.Н.	Кладовщ. с функц. завхоза			
3.	Дополнительные курсы (запись на 2017 -2018 уч. год)				
3.1.					
4.	Участие в методической работе района, города				
4.1	Постоянно действующие семинар Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на отечественных традициях в контексте ФГОС дошкольного образования		Жарова Т.Д.	В течении года – 1 раз в месяц	
4.2	Посещение методических объединений для воспитателей, музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания,		Ст. воспитатель Педагоги ГБДОУ	В теч. Года По плану ИМЦ	
4.3	Посещение совещаний для старших воспитателей, конференций		Заведующий ГБДОУ, Ст.воспитатель	В теч. года	
4.4.	Городские конференции.		Заведующий ГБДОУ Ст. воспитатель Педагоги ГБДОУ	По плану РОО, ИМЦ	
5.	Участие в методической работе ГБДОУ				
	Участие педагогов в подготовке к педсоветам		Заведующий ГБДОУ	В теч. Года	
5.1	Создание рабочей группы по организации «Родительского клуба»		Ст.воспитатель Педагоги ГБДОУ		

5.2	Создание рабочей группы по разработке «Положения о проведении смотра-конкурса РППС по изучению ПДД».			
5.3	Оформление Наставников			
	Басалаева Т.В.			
	Рябунькина О.М.			
	Открытые занятия молодых специалистов			
5.4	Внедрение накопленного педагогического опыта			
	По плану наставников	Басалаева Т.В. Рябунькина О.М.	В течение года	
	Консультация по проектной деятельности в ДОУ « Особенности организации проектной деятельности в ДОУ»	Сулова Л.Б.	январь	
	Консультация «Использование интерактивной доски МИМО в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»	Рябунькина О.М.	январь	
5.5	Подбор материала к консультациям для педагогов и родителей воспитанников	Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель Педагоги ГБДОУ	В теч. Года	
5.6	Подготовка и участие в открытых мероприятиях			
5.7.	смотр-конкурс «РППС по изучению ПДД»	Ст.воспитатель Педагоги ГБДОУ	апрель	
6.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ			
6.1.	<i>Установочный</i> - Задачи ДОУ на новый учебный год - Утверждение годового плана ДОУ на 2016-2017 учебный год. - Утверждение списка метод. литературы -Утверждение рабочих программ - Утверждение карт диагностического обследования детей -другие вопросы	Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель Педагоги Ст. медсестра Врач	август	
6.2.	<i>Тематический</i> Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО Цель: совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.	Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель Воспитатели Ст. медсестра Врач	март	
6.3 .	<i>Итоговый</i> «Реализация основных задач работы учреждения» Содержание:	Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель	Май	

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ воспитательно-образовательной работы за год. - Анализ усвоения детьми ООП ДО - Анализ ПМПК - Творческие отчеты воспитателей о проделанной работе - Перспективы и основные задачи работы на 2017\18год 	Воспитатели Ст. медсестра Врач		
7	Групповые консультации			
	-Адаптация детей к ДОУ	Ст. воспитатель Специалисты воспитатели	сентябрь	
	- организация работы по ФГОС ДО		ноябрь	
	-Проведение педагогической диагностики		сентябрь май	
	-подготовка к аттестации		сентябрь	
	- подготовка к праздникам		По мере необходимости	
8	<i>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ</i>			
	<i>Консультации для начинающих воспитателей:</i>	Ст.воспитатель	По мере необходимости	
	- Организация закаливания в группе.	Ст. воспитатель, врач	По мере необходимости	
	- Культура трапезы.			
	<i>Индивидуальные консультации:</i>	Ст.воспитатель	По мере необходимости	
	- Аттестация			
	- по подготовке к тематическим праздникам.	Ст.воспитатель Музыкальный руководитель		
9.	<i>ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i>			
9.1	День открытых дверей	Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель	май	
9.2	Тематический праздник «Праздник осени»	Музыкальный руководитель	октябрь	
9.3	Тематический праздник «день матери»	Музыкальный руководитель	ноябрь	
9.4	Тематический праздник «Новогодняя елка»	Музыкальный руководитель	Декабрь	
9.5	Тематический досуг «День снятия блокады»	Музыкальный	январь	

		руководитель		
9.6	Тематический досуг «Рождество»	Музыкальный руководитель	январь	
9.7	Тематический досуг «Масленица»	Музыкальный руководитель	февраль	
9.8	Физкультурно- музыкальный праздник «День защитника отечества»	Музыкальный руководитель Руковод физ.вос. Воспитатели и родители	февраль	
9.9	Тематический праздник «Мамин день»	Музыкальный руководитель	Март	
9.10	Тематический досуг «День театра»	Музыкальный руководитель	Март	
9.11	Тематический досуг «день космонавтики»	Музыкальный руководитель, воспитатели	апрель	
9.12	Тематический праздник «день победы»	Музыкальный руководитель	май	
9.13	Тематический праздник «Выпускной бал»	Музыкальный руководитель Воспитатели и родители подготов. груп.	Май	
9.14	Физкультурно- музыкальный досуг «День защиты детей»	Музыкальный руководитель Руковод физ.вос. Воспитатели	июнь	
9.15	Физкультурно- музыкальный праздник «Зеленый огонек»	Музыкальный руководитель Руковод физ.вос. Воспитатели	июнь	
9.16	Открытые занятия педагогов по теме аттестации и проведение мастер-классов			
10.	<i>ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ</i>			

10.1	<p>Итоги за месяц, Выполнение плана ГБДОУ за месяц Анализ заболеваемости и посещаемости Выполнение санэпидрежима Соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка Работа с семьей Готовность детей к обучению в школе Обсуждение результатов проверок инспектирующих организаций (РОО, СЭС, Пожнадзор) Результаты оперативного, текущего контроля Состояние Охраны труда в ГБДОУ Подготовка к праздникам, открытым и совместным мероприятиям.</p>	<p>Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель</p>	<p>Ежемесячно</p>	
11	<p>Рабочие совещания</p>	<p>Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель</p>	<p>По мере необходимости</p>	
12	<p>Совет ГБДОУ Изучение нормативных документов. Утверждение образовательных программ, педагогических технологий и услуг. Утверждение Годового плана работы Утверждение плана работы Совета ГДОУ Утверждение документов по аттестации и других локальных актов</p>	<p>Заведующий ГБДОУ Ст.воспитатель</p>	<p>Май август</p>	
13	<p>Методическое объединение По плану работы метод. объединения</p>	<p>Ст.воспитатель</p>	<p>Сентябрь-май</p>	

3.2. Руководство инновационной деятельностью

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
1.	Обобщение передового педагогического опыта			
1.1.	«ИНТОКС»	Ярус А.Е. Рябунькина О.М. Басалаева Т.В.	Сентябрь Ноябрь Март Октябрь, май	
1.2.	«Мимио»	Ярус А.Е. Рябунькина О.М.	Февраль, март	
2.	Внедрение образовательных программ и технологий			
2.1.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая	Воспитатели	в теч. года	
2.2.	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич	Воспитатели	в теч.года	
2.3	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Воспитатели	в теч.года	
2.4	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова	воспитатели	в теч.года	
2.5	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина	Воспитатели	в теч.года	
2.6	«Я-человек» С.А.Козлова	Воспитатели	в теч.года	
2.7	«Социально-нравственное воспитание детей 3-7 лет Р.С.Буре	Воспитатели	в теч.года	

3.3 Контроль за оздоровительной и образовательной работой

Виды контроля	Тема	Объект контроля	Обсуждение результатов контроля	Ответственн. исполнитель	Срок	Отметка о вып.
Тематический контроль	Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО	Педагоги всех групп	Педсовет	Заведующий ГБДОУ	февраль	
Оперативный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Организация питания - Организация прогулок - Ведение документации - Выполн. вариативности режима дня - Регулирование учебной нагрузки - адаптацией детей, вновь принятых - Контроль за режимом двигательной нагрузки - Охрана жизни и здоровья детей - Контроль за посещаемостью групп - Выполнение режима дня - Организация работы с родителями - планирование работы - Контроль за системой оздоровительной работы с детьми, оздоровительными мероприятиями - Организация предметно-развивающей среды. 	Все группы Педагоги Муз.рук. Завхоз Ст. медсестра	Рабочее совещание	Заведующий ГБДОУ	Постоянн В теч. года	
Вторичный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение решений Педсовета - Выполнение предложений, рекомендаций текущего контроля - Выполнение рекомендаций и предложений внешнего контроля 	Педагоги всех групп Муз.рук. Завхоз Ст. мед.	Рабочее совещание	Заведующий ГБДОУ Ст. воспитатель	Постоянн В теч. года	
Смотры	Смотр к новому учебному году	Все группы	Педсовет	Заведующий ГБДОУ	сентябрь	
Предупредитель	- Планирование воспитательно- образовательной	Все группы	Рабочие	Заведующий	Ежемесяч	

ный	работы - Подготовка к пед. советам - Оформление и редактирование материалов к аттестации - Подготовка воспитателей к занятиям, открытым мероприятиям, праздникам. Подготовка к семинару		совещания Педагогически и совет	ГБДОУ	но 1 раз в квартал. По мере необх. январь	
Мониторинг (диагностика уровня развития детей – педагогическая)	- Элементарная педагогическая диагностика	Все группы	Педсовет	Заведующий ГБДОУ	май	

3.4.Работа с родителями и населением

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о вып.
1.	Организация работы с родителями детей посещающих ГБДОУ			
<i>1.1.</i>	Анкетирование			
1	Социологическая анкета	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь (для вновь поступающих)	
2	«Ваши пожелания и ожидания»	Заведующий ГБДОУ, воспитатели	Сентябрь (для вновь поступающих)	
3	«Подведение итогов за год»	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты	май	
<i>1.2.</i>	Совместные мероприятия			
1	- Выставки результатов совместной художественно-творческой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Дары осени • Подарок для мамочки • Новогодний калейдоскоп • Подарок для папы • Поздравляем маму • День Победы 	Воспитатели групп с участием родителей	октябрь ноябрь декабрь февраль март май	
2	-Физкультурные праздники: <ul style="list-style-type: none"> • Веселые соревнования • День здоровья (День защиты детей) • Зеленый огонек 	Воспитатели групп с участием родителей	Февраль Июнь Июнь	
<i>1.3.</i>	<i>День открытых дверей</i>	Заведующая ГБДОУ, воспитатели	Май	
<i>1.4.</i>	<i>Наглядная агитация</i>			
	Ширмы, папки, стенды, фотоальбомы: <ul style="list-style-type: none"> • Растем здоровыми • Растем и развиваем вместе • Дети и дорога • Рекомендации и др. 	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года	

1.5.	Консультации для родителей:			
1.	«Ваш ребенок пришел в детский сад»	Воспитатели младшей группы и групп, где есть вновь поступающие дети	Сентябрь	
2.	«Как обеспечить безопасность наших детей».	Все группы	Октябрь	
3.	«Искусство быть родителем»	Все группы	Январь	
4.	«Понимаем ли мы друг друга»	Все группы	Декабрь	
5.	«Нравственное воспитание детей в семье»	Все группы	Ноябрь	
6.	«Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Подготовит. к школе группа	Март	
7.	«Из чего складывается трудолюбие»	Группы старшего возраста	Апрель	
8.	«Летние забавы» (развитие, закаливание и безопасность детей в летний период)	Все группы	Май	
1.6.	Общие родительские собрания:			
1.	<i>Установочное.</i> - Задачи и план работы ГБДОУ на новый учебный год. -Условия развития ГБДОУ -Выбор родительского комитета	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель	Сентябрь	
2.	<i>Для вновь поступающих.</i> -Ознакомление с нормативными документами -Подготовка ребенка к поступлению в ДОУ -Подготовка документации -Знакомство с учреждением и сотрудниками	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель	Апрель	
3.	<i>Отчетное.</i> - Итоги воспитательно - образовательной работы за истекший учебный год. - Задачи и содержание работы в летнюю оздоровительную компанию - Подготовка к летней оздоровительной компании	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель	Май	
1.7.	Телефон доверия	Заведующий ГБДОУ	В теч. года	

1.8.	Групповые родительские собрания:			
II младшая группа.				
1	-«Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста» -«Ваш ребенок пришел в д/с». -Выборы родительского комитета.	Воспитатели группы	Сентябрь	
2	-«Родители- гиды на пути познания» -«Сила радости». -Итоги работы за учебный год.	Воспитатели группы	Май	
Средняя группа.				
1	-«Характерные особенности развития детей данного возраста». -«Воспитание привычек у ребенка» -Выборы родительского комитета.	Воспитатели группы	Сентябрь	
2	-«Ребенок с речевыми проблемами в семье» -Подведение итогов работы за год.	Воспитатели группы	Май	
Старшая группа.				
1	-«Воспитание ребенка средствами русского языка и народного творчества». -Задачи воспитания, особенности развития детей данного возраста. -Выборы родительского комитета.	Воспитатели группы	Сентябрь	
2	-«Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни» -Итоги работы за год. -Закаливание организма ребенка в летний период.	Воспитатели группы	Май	
Подготовительная к школе группа.				
1	-«Что такое готовность к школе». -Актуальные вопросы развития и воспитания детей данного возраста на текущий учебный год. -Выборы родительского комитета	Воспитатели группы	Сентябрь	
2	-«Готов ли ваш ребенок к школе» -«Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется» -Итоги работы за год.	Воспитатели группы	Апрель	
2.	Организация работы с населением микрорайона			
2.1.	Консультации			
1	«Психическое и физическое здоровье вашего ребенка»	Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, воспитатели	В течение года по графику приемных дней	
2	«Готовность ребенка к поступлению в детский сад»	Заведующий ГБДОУ, медсестра, врач	В течение года по графику	

			приемных дней	
3	«Оформление документов в ДОУ»	Заведующий ДОУ	В течение года по графику приемных дней	
4	«В кругу взрослых и сверстников»	Заведующий, воспитатели ДОУ, старший воспитатель	В течение года по графику приемных дней	

3.5. Административная работа

№	Содержание	Ответственный	Срок	Отметка о выполнении
1.	Развитие и укрепление материальной базы: - Заключение договоров -Проведение плановой инвентаризации -Проведение планового списания материальных ценностей	Заведующий ГБДОУ Завхоз	В теч. года июнь-август В теч. года По плану ЦБ-2	
2.	Формирование контингента детей ДОУ: - Комплектование групп: • группы младшего возраста • доукомплектование групп - Ведение учетно-отчетной документации по посещаемости детей. - Контроль за родительской платой - Ведение журнала регистрации приема детей в ГБДОУ - ведение журнала компенсации части родительской платы	Заведующая ГБДОУ	март-сентябрь Систематически	
3.	Административная работа с кадрами: - Собрание трудового коллектива - Рабочие совещания с педагогическим и обслуживающим персоналом. - Инструктаж по технике безопасности, сан. минимуму, пожарной безопасности, ОТ и пр. - Беседы с персоналом по текущим вопросам -Обучение персонала по электробезопасности, пожарной безопасности, эксплуатации теплосетей, охране труда, горзаказу, гражданской обороне	Заведующий ГБДОУ Завхоз Ст. воспитатель	сентябрь-май Систематически По мере необх-ти, не менее 2 раз в год	
4.	Административный контроль: - Выполнение графиков работы, режима работы сотрудниками ДОУ	Заведующий ГБДОУ Ст. воспитатель	Систематически	

<ul style="list-style-type: none">- Соблюдение санэпидрежима сотрудниками- Выполнение правил техники безопасности, охраны труда- Выполнение правил пожарной безопасности- Ведение делопроизводства материально-ответственными лицами- Работа Совета по питанию, организация питания	Завхоз Врач Медсестра		
---	-----------------------------	--	--

*Система образовательной работы
с детьми*

Система физкультурно – оздоровительной работы на 2016 – 2017 учебный год

«Согласовано»
Ст. воспитатель _____ (Сулова Л.Б.)
Врач-педиатр _____ (_____)
Старшая медсестра _____ (_____)

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 11
_____ (И.В. Харламова)

№ п/п	Раздел и направление работы	Форма работы	Ответственный	Оценка
1.	Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня по возрастным группам • Щадящий режим дня (удлинение дневного сна на 15 минут для ослабленных и перенесших заболевания детей за счет постепенного подъема, одевание на прогулку последним, снижение нагрузки при беге, прыжках, снижение интенсивности нагрузки на физкультурных занятиях). • Коррекция учебной нагрузки 	Воспитатели всех возрастных групп	
2	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически комфортного климата в группах и в ДОУ в целом • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности • Личностно- ориентированная модель взаимодействия педагогов, специалистов с детьми • Формирование основ коммуникативной деятельности у детей • Использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности • Диагностика и коррекция развития 	Педагогический коллектив ДОУ	
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка – регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультпаузы • Бодрящая гимнастика • Физкультурные занятия 	Педагогический коллектив ДОУ	

4	Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники • Спортивные игры • Подвижные игры на воздухе и в помещении • Спортивные досуги <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом группы здоровья и возможностей детей</p>	Педагогический коллектив ДОУ	
5	Нерегламентированная деятельность (самостоятельная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке 	воспитатели	
6	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотиваций и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья • Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков • Воспитание интереса и любви к физической активности • Формирование основ безопасности жизнедеятельности 	Педагогический коллектив ДОУ	
7	Оздоровительное и профилактическое сопровождение – профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс гимнастики для глаз • Комплекс дыхательной гимнастики • Комплекс упражнений для языка • Комплекс оздоровительных минуток • Комплекс упражнений для расслабления • Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия • Комплекс упражнений для улучшения кровообращения головного мозга • Песочная терапия <p>Чесночная профилактика вирусных заболеваний</p>	Педагогический коллектив ДОУ	
8	Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание естественными природными факторами • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания детей в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок • Использование Дезара в групповых помещениях • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна • Свето-воздушные и солнечные ванны в весенне- летний период • Полоскание рта водой комнатной 	Весь коллектив ДОУ	

		температуры <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Бодрящая гимнастика после сна • Самомассаж 		
9	Диагностические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Диспансеризация • 2 раза в год профилактические осмотры детей • Профилактика сезонных обострений 	Врач Старшая медсестра	
10	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией	Врач Старшая медсестра	

План работы медицинского персонала.

«Согласовано»

Врач-педиатр _____ (_____)
 Старшая медсестра _____ (_____)

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ № 11
 _____ (И.В. Харламова)

ПЛАН РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО КАБИНЕТА на 2016 – 2017 учебный год

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕН
Противоэпидемическая работа			
1.	Проверить коррекцию и выполнение прививок согласно плана	ежемесячно	Врач, м/с
2.	Сдавать отчет о проведении прививок	ежемесячно	Врач, м/с
3.	Осуществлять контроль за санэпидрежимом в группах и на пищеблоке	ежедневно	Врач, м/с
4.	Проводить все противоэпидемические мероприятия при заносе инфекционных заболеваний	при карантине	Врач, м/с
5.	Вовремя передавать контактных в поликлинику		Врач, м/с
6.	Вести регулярное наблюдение за детьми с реконвалес. острых желудочно-кишечных заболеваний, гепатита		Врач, м/с
7.	Контролировать ежеквартальные осмотры персонала	ежекварт.	м/с
8.	Ежедневно осматривать персонал на наличие гнойничковых заболеваний		м/с
9.	Провести обследование детей и сотрудников на наличие гельминтов	по плану	м/с
10.	Провести обследование детей на наличие педикулеза	по плану	м/с
11.	Вовремя провести дегельминтизацию детей	после обследования.	м/с
12.	Следить за приемом детей в детский сад	ежедневно	м/с
Организационная работа			
1.	Проверка подготовки детского сада после оздоровительной кампании к приему детей	сентябрь	Врач, м/с
2.	Проверить наличие инвентаря, маркировку правильное хранение	сентябрь	Врач, м/с
3.	Постоянный контроль за санэпидрежимом на пищеблоке	постоянно	Врач, м/с
4.	Своевременно выписывать и получать аптеку	ежеквартально	Врач, м/с
5.	Своевременно обновлять неотложную помощь	ежемесячно	м/с
6.	Провести занятие с помощниками воспитателей по санэпидрежиму	сентябрь	м/с
7.	Провести с родителями беседу о профилактике гельминтов	по плану	Врач
Лечебно - профилактическая работа			
1.	Проводить плановый осмотр детей (антропометрия оценка физического развития)	2 раза в год,	Врач, м/с
2.	Проводить поверхностный проф. осмотр	ежедневно	м/с
3.	Вести диспансерное наблюдение за ослабленными и аллергически настроенными детьми	постоянно	Врач
4.	Провести углубленный осмотр детей 6 -7 лет	февраль – май	Врач, м/с

	специалистами поликлиники, оформить школьные медкарты, написать эпикризы		
5.	Организовать лабораторное обследование детей 6-7л.	по графику	м/с
6.	Представлять детей на иммунологическую комиссию для оформления длительных мед. отводов	ежемесячно	Врач
7.	На родительском собрании провести беседу с родителями о подготовке детей к школе	Апрель – май	Врач, м/с
Физическое воспитание			
1 .	Проводить анализ физического развития детей по данным антропометрии	2 раза в год	Врач
2.	Направлять детей с отклонениями в физическом развитии на консультацию к эндокринологу		Врач
3.	Контроль за проведением занятий по физическому воспитанию	1 раз в месяц	Врач м/с
4.	Контроль за проведением утренней гимнастики, закаливающих процедур	1 раз в неделю	м/с
5.	Контроль одежды и обуви детей по погоде	постоянно	м/с
6.	Направлять детей с нарушением опорно-двигательного аппарата врач к врачам специалистам - ортопед, ЛФК		Врач
Организация питания			
1.	Вести ежедневный контроль за санэпидрежимом на пищеблоке		м/с
2.	Ежедневно вести журналы бракеража сырой и готовой продукции		м/с
3.	Участвовать в составлении десятидневного меню		м/с
4.	Вести подсчет продуктов за 10 дней, оценку норм за 10 дней	постоянно	м/с
Подготовка детей к школе			
1 .	Направить детей на осмотр к врачам специалистам	ноябрь	м/с
2.	Оформить школьные медкарты	Январь - май	м/с
3.	Написать эпикризы на детей, идущих в школу, с учетом школьной зрелости	Февраль - май	Врач
4 .	Направить на лабораторное обследование детей, идущих в школу	по плану	м/с
Повышение квалификации			
1 .	Посещение научно – практических конференций в поликлинике	по плану	м/с Врач
2.	Посещение школьно-дошкольных конференций в поликлинике	по плану	м/с Врач
Санитарно – просветительская работа			
1 .	Проводить занятия с персоналом по санэпидрежиму	сентябрь	Врач, м/с
2.	Проводить беседы с родителями	по плану	м/с Врач
3.	Проводить беседы с детьми по вопросам личной гигиены. Выпустить санлисты: «Профилактика острых кишечных заболеваний» «Профилактика гельминтов» и др.	постоянно	м/с

«Согласовано»
 Врач-педиатр _____ (_____)
 Старшая медсестра _____ (_____)

«Утверждаю»
 Заведующий ГБДОУ № 11
 _____ (И.В. Харламова)

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
 на 2016 – 2017 учебный год**

Мероприятия	срок	ответственный	отм. о вып.
Правильная подготовка детей к поступлению в детское учреждение	При поступлении	М/сестра	
Инструктирование матерей по режиму в детском учреждении (питание, закаливание)	До поступ. в ДОУ	Врач м/сестра	
Проводить профилактические прививки детям не менее чем за 1 месяц до поступления в дошкольное учреждение	До поступ. в ДОУ	Врач м/сестра	
Прививать детей в дет. саду по плану через месяц после поступления	Постоянно	Врач м/сестра	
Обеспечить индивидуальный подход к детям в период адаптации	Постоянный	Персонал группы	
Следить за воздушным режимом а) график проветривания б) температурный режим	Постоянный	Персонал группы м/сестра	
Уборка помещений влажным способом			
Осуществить контроль за организацией питания детей	Постоянный	Врач рабочий контроль	
Контроль за работой по физическому развитию детей: утренняя гимнастика, физ.занятия, прогулка, закаливающие процедуры и др.	По графику	Врач, мед. сестра, Заведующая	
Создание утреннего фильтра (температура тела, зев, кожа)	Ежедневно	Мед. сестра	
Не допускать в ДОУ детей с любыми признаками заболевания	Постоянно	Мед. сестра, Воспитатели	
Раннее выявление и изоляция больных	Постоянно	Воспитатели	
Широко вести работу с родителями и сотрудниками ДОУ о профилактике заболеваний	Постоянно		
Провести семинарские занятия с сотрудниками по гриппу	Постоянно	Врач, м/с	
Провести противогриппозные прививки персоналу	Ноябрь	м/с	

«Согласовано»
Ст. воспитатель _____ (Суслова Л.Б.)
Врач-педиатр _____ (_____)
Старшая медсестра _____ (_____)

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 11
_____ (И.В. Харламова)

ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ.

УТРО:

- утренняя гимнастика, включает в себя корригирующие упражнения:
 - общеразвивающие;
 - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушения осанки);
 - упражнения для укрепления мышц стопы, голени
профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы;
 - дыхательная гимнастика;
 - упражнения для укрепления мышц глаз ;
- гигиенические процедуры

ПРОГУЛКА УТРЕННЯЯ и ВЕЧЕРНЯЯ:

- индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья;
- одежда по сезону;
- подвижные и спортивные игры на воздухе
- сквозное проветривание помещений

ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ:

- нормализация функций ЦНС
(спокойные игры, спокойная музыка, чтение добрых сказок);
- гигиенические процедуры.

ПОСЛЕ ТИХОГО ЧАСА:

- воздушные ванны;
- бодрящая гимнастика (адаптационная гимнастика);
- подвижная или хороводная игр;
- массаж стоп (дорожка здоровья);

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Воспитатели, помощники воспитателей

КОНТРОЛЬ:

Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель, врач, медсестра.

План работы музыкального руководителя.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 11 _____ (И.В. Харламова)

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
на 2016 – 2017 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Инструктивно – методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения занятий с детьми по ПДД	Сентябрь	Старший воспитатель	
2.	Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе «Безопасность»	В течение года	Воспитатели	
3.	Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам дорожного движения с воспитанниками	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели	
4.	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения	июнь	Воспитатели	
5	Целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Воспитатели	
6.	Оборудование детской площадки ПДД	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели	
7.	Оформление в группах уголков «Внимание! Дорога»	В течение года	Воспитатели	
8.	Оформление папок-передвижек для родителей по обеспечению безопасной жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, уголка «Внимание – огонь!»	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели	
9.	Приобретение дидактических игр, пособий, методической, детской художественной литературы по ПДД	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели	
10.	Участие в районном празднике «Зеленый огонек»	Июнь	Руководитель физвоспитания	
11.	Участие в районном соревновании «Безопасное движение, достойно уважения!»	сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели ст. групп	

**ПРОГРАММА
ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 11 Кировского района Санкт-Петербурга

**Утверждаю.
Заведующий ГБДОУ детский сад
№11 вида Кировского района
Санкт-Петербурга
_____ И.В.Харламова**

**ПРОГРАММА
ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
на 2016-2017 учебный год**

**Разработала:
старший воспитатель
Суслова Л.Б.**

**2016г.
г. Санкт-Петербург**

Содержание программы

Актуальность темы

1 раздел. Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности в ДОУ.

1.1. Сущность пожарной безопасности.

1.2. Создание развивающей предметно – пространственной среды по обучению пожарной безопасности.

1.3. План информационного обеспечения групп по обучению пожарной безопасности группы ГБДОУ детский сад № 11 на 2016-2017 учебный год.

1.4. Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе.

1.4.1. Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности ГБДОУ детский сад № 11.

1.4.2. Формы работы с детьми.

1.5. Работа по обучению мерам пожарной безопасности с педагогами ГБДОУ детский сад № 11 .

1.6. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 11 .

1.6.1. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 11 на 2016 -2017 учебный год.

1.7. Работа с родителями по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности

1.7.1. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей ГБДОУ детский сад № 11 на 2016 -2017 учебный год.

2. раздел. Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей группы ГБДОУ детский сад № 11

3. Показатели эффективности программы

Заключение

Актуальность темы

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования, вопросов обеспечения безопасных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины несчастных случаев с детьми и взрослыми, особенно касающиеся пожарной безопасности. Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Поэтому вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

Обращение к историческим легендам и притчам показывает, что

подарив людям огонь, Прометей подарил им возможность подняться над миром животных. Но с тех пор человечество много тысяч лет упорно работает над проблемой пожаробезопасности, но до сих пор отсутствует ее абсолютное решения. Огонь — стихия, с которой человек обязан считаться, которую должен уважать и даже опасаться. Огонь, с одной стороны, источник жизни, тепла, с другой — источник опасности. Потому людям важно научиться использовать огонь, не только удовлетворяя свои потребности в пище, тепле, но и обеспечивая собственную безопасность.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности сотрудников ГБДОУ детский сад № 11, родителей и воспитанников в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность — одна из самых актуальных задач. Она обусловлена:

1. Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих практических умений поведения при пожаре;

2. Отсутствием образовательных программ обучения детей по пожарной безопасности;

3. Отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;

4. Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту; избегания пожароопасных ситуаций;

5. Недостаточной компетентностью родителей в вопросе пожарной безопасности.

6. Недостаточное внимание пожарной безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого с детьми дошкольного возраста.

7. Отсутствие четкого распределения программного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Поэтому на сегодняшний день возникла необходимость формирования у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к противопожарной безопасности.

Дошкольный период является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Главная цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

Основные задачи:

- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
- Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;

- Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

Решение работы по формированию пожарной безопасности со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса мы строим, опираясь на принципы.

Принципы:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.
2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.
3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, и при конкретизации целей и задач.
4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

Данная программа рассчитана **один учебный год 2016-2017гг**

В ней представлено содержание работы со всеми участниками образовательного процесса.

I раздел.

Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности в ДОУ

1.1. Сущность пожарной безопасности

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека вовремя его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С.Вернадский, М.В.Ломоносов, И.М.Сеченов). Огромный вклад в решение научной

проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А.Адлера, Б.Паскаля, З.Фрейда. В работах отечественных психологов В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, Д.В.Эльконица освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, Т.Г.Хромцовой, К.Ю.Белой

Сущность пожара, причины

Под пожарной безопасностью объекта понимается такое его состояние, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей

Пожаром называется процесс горения, возникший непроизвольно (или по злему умыслу), который будет развиваться и продолжаться до тех пор, пока не выгорят все горючие вещества и материалы, либо не возникнут условия, приводящие к самопотуханию, либо не будут приняты специальные активные меры по его локализации и тушению.

Горение - химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света.

Под *очагом* пожара понимают место (участок) наиболее интенсивного горения. Первоначальным очагом пожара может быть небольшой участок или предмет, а по мере развития пожара может стать все помещение, охваченное огнем.

При пожаре происходит:

- Горение с выделением теплоты, света и продукта сгорания;
- Газообмен под воздействием конвенционных потоков горячих и холодных газов, обеспечивающий доставку в зону горения окислителя и отвод из нее продуктов сгорания;
- Передача теплоты из зоны горения в окружающее пространство (опасность загорания рядом стоящих объектов).

Зона горения - занимает часть пространства, в котором протекают процессы термического разложения горючих материалов в объеме диффузионного факела пламени;

Зона задымления - зона, где продукты сгорания поднимаются над зоной горения в виде тепловой струи и образуют в верхней зоне под перекрытием слой дыма.

Классификация пожаров по типу

- Индустриальные (пожары на заводах, фабриках и хранилищах).
- Бытовые пожары (пожары в жилых домах и на объектах культурно-бытового назначения).

- Природные пожары (лесные, степные, торфяные и ландшафтные пожары).

Причины возникновения пожаров

- Неосторожное обращение с огнём;
- Несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств;
- Самовозгорание веществ и материалов;
- Разряды статического электричества;
- Грозовые разряды;
- Поджоги;
- Неправильное пользование газовой плитой
- Солнечный луч, действующий через различные оптические системы

Можно выделить несколько основных свойств пожаров:

Высокая температура пламени, достигающая в наиболее горячей части 1200-1400⁰С, *передача тепла теплоизлучением, конвекции*. Например, при пожаре в помещении с закрытой дверью около 40% тепла передаётся посредством излучения пламени на стены, 5% - через проёмы наружу и 50-55% уносится конвективными потоками также наружу через верхнюю часть окон.

Излучение пламени вызывает ожоги и болевые ощущения у людей, находящихся в зоне пожара. Минимальное расстояние от очага пожара, на котором может находиться человек, м: $R=1,6H$, где H - средняя высота факела пламени. Эту формулу нужно знать и в случае необходимости уметь применить. Люди в возбуждённом состоянии могут не заметить, что обожглись, или заметить это слишком поздно.

Наличие дыма резко снижает видимость внутри зданий и сооружений. Задымление создаёт угрозу для жизни людей, затрудняет спасение пострадавших.

Наличие токсичных газов в дыме (оксид углерода, оксид азота, сернистый газ, фосген) может привести к отравлению и смерти.

Температура дыма также представляет собой большую опасность для жизни людей. Этот факт часто не учитывают. Так, при температуре вдыхаемого дыма 60⁰С (при отсутствии токсичных веществ) может наступить смерть.

Перенос огня на смежные здания и сооружения искрами, излучением, конвекцией.

Возможность взрыва оборудования, аппаратуры на промышленных предприятиях.

1.2. Создание развивающей предметно – пространственной среды по обучению пожарной безопасности

Данные исследователи доказывают, что среда - это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет ответную функцию - она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет. Следовательно, в играх происходит более глубокий, сложный процесс преобразования и условия того, что взято из жизни, т.е. из окружающей ребенка среды.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от организации предметно-развивающей среды в ДОУ. (Л.С.Выготский, Н.Т.Гринявичене, Д.В.Менджерия, Н.Я.Михайленко, Н.Н.Поддъков, Е.А.Флерица, С.Л.Новоселова и др.). Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Поэтому в каждой возрастной группе должен быть организован Уголок безопасности, в котором размещены материалы по пожарной безопасности.

Во время формирования Уголка безопасности необходимо опираться на следующие принципы:

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы - должна быть оснащена средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе наглядным, игровым, оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Это должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Нами учитывались требование:

Свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Для решения задач по пожарной безопасности был составлен план информационного обеспечения группы ГБДОУ детский сад № 11.

1.3. План информационного обеспечения групп по обучению пожарной безопасности групп ГБДОУ детский сад № 11
на 2016-2017 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Создание уголков по пожарной безопасности в группах	В течение года	Воспитатели групп
2	Подбор наглядных пособий (картинки, плакаты, литература, развивающие игры)	В течение года	Воспитатели групп
3	Приобретение литературы в методический кабинет	В течение года	Старший воспитатель
4	Оформление стенда по пожарной безопасности: «Чтобы не было беды»	Сентябрь Май	Старший воспитатель

1.4. Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе

Анализ произошедших пожаров в стране показал, что 50% происходит по причине незнания и несоблюдения правил пожарной безопасности. Поэтому важным является формирование знаний и практических умений в вопросе пожарной безопасности у воспитанников, их родителей и педагогов ГБДОУ детский сад № 11.

Вся образовательная работа строится по трем направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

1. В непрерывной образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В непрерывной образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

- В детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;

- Формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Использование интересных и активных форм работы с детьми, как: КВН, викторины, развлечения и досуги, выставки и конкурсы способствуют повышению интереса к пожарной безопасности.
- Используют все доступные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, диа- и видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др. не отдавая предпочтения какой-либо одной;
- В группе должен быть создан Уголок пожарной безопасности, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно - печатными играми, значками, эмблемами;
- Должен быть создан информационный стенд для родителей «Осторожно, пожар!».

1.4.1. Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности ГБДОУ детский сад № 11

Возрастной период				
Ранний возраст (2-3г.)	Младший дошкольный возраст (3-4г.)	Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Старший дошкольный возраст (6-7л.)
Сентябрь - «Пожар в доме»				
Программное содержание:				
<p>Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p>
Виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожар в доме»; • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Чтение художественной литературы; 				

- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»;
- Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».

Октябрь - «Спички детям - не игрушка»

<p>Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.</p>	<p>Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.</p>	<p>Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.</p>
---	---	---	---	---

Виды деятельности

- Беседа: «Спички детям - не игрушка»;
- Дидактическая игра: «Шалости спички»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;
- Развлечение: «Кошкин дом».

Ноябрь - «Осторожно-электроприборы»

<p>Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p>	<p>Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>
--	--	--	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Осторожно-электроприборы»;
- Дидактическая игра: «Узнай и назови»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;

Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»;

Декабрь - «Огонь-друг или враг?»

<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>	<p>Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>
---	--	--	--	---

Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

Январь - «Детские шалости с огнем»

<p>Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.</p>
--	--	---	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Детские шалости с огнем»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»;
- Викторина по пожарной безопасности.

Февраль - «Кухня -не место для игр»

<p>Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>	<p>Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>	<p>Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>	<p>Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>
--	---	---	--	---

Виды деятельности

- Беседа: «Кухня-не место для игр»;
- Дидактическая игра: «Детские шалости»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».

Март - «Пожар в лесу»

<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
--	---	---	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Пожар в лесу»;
- Дидактическая игра;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»;

Апрель - «Службы спасения»				
<p>Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>
Виды деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Службы спасения»; • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»; • Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»; • Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»; • Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества». 				
Май - «Мониторинг»				
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

1.4.2. Формы работы с детьми

Работа по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту будет эффективнее, если будут использоваться формы работы

- НОД;
- Развлечение;
- Беседа;
- Спектакль для детей;
- Выставка рисунков;
- Викторина по ПБ;
- Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование;
- Чтение художественной литературы по данной тематике;
- Целевые прогулки к зданию;
- Просмотр электронных презентаций по ПБ;
- Просмотр мультфильмов по ПБ;
- Дидактическая игра;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Опытническая деятельность;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Оформление альбомов с рассказами о ПБ.

1.5. Работа по обучению мерам пожарной безопасности с педагогами ГБДОУ детский сад № 11.

Известно, что для того, чтобы работа по пожарной безопасности была результативной, необходимо объединение усилий всех педагогов и специалистов. Поэтому был разработан перспективный план работы с педагогами ГБДОУ детский сад № 11.

. Это позволит добиться решения некоторых задач, направленных на формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

**1.6. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива
ГБДОУ детский сад № 11**

**1.6.1. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива ГБДОУ детский сад
№ 11 на 2016 -2017 учебный год**

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Час пожарной безопасности (Электронная презентация пожарной безопасности): «Откуда ждать беду»	Сентябрь	старший воспитатель
2	Рекомендации: «Правила поведения во время пожара»	Ноябрь	старший воспитатель
3	Оформление информационного стенда: «Профилактика пожаров»	Декабрь	старший воспитатель
4	Консультация: «Пожарная безопасность»	Февраль	старший воспитатель
5	Выставка дидактических игр: «Пожарная безопасность»	Март	старший воспитатель
6	Презентация педагогической копилки по пожарной безопасности	В течение года	старший воспитатель
7	Анкетирование: «Пожарная безопасность»	Май, Апрель	старший воспитатель
8	Представление работы по Программе за год.	Май	старший воспитатель

1.7. Работа с родителями по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности

Большое внимание по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста играет большую роль пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту.

Взрослые должны, общаясь с ребенком постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники. Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить вести во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывает об успехах детей в освоении правил пожарной безопасности. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

Использование перспективного плана работы с родителями позволяет эффективнее решать поставленные задачи, добиваться цели.

**1.7. 1. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей ГБДОУ детский сад № 11
на 2016 -2017 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: «Школа пожарных наук», «Причины пожаров» (выпуск стенгазет)	Сентябрь, Январь, <i>Апрель</i>	Старший воспитатель
2	Консультации: «Экстренные службы». Электронная презентация: «Осторожно-огонь!».	Ноябрь, Январь, март, май	Старший воспитатель
3	Деловая игра: «Правила пожарные, знать всем положено!».	Март	Старший воспитатель
4	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	Старший воспитатель
5	Родительское собрание «Формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста».	Октябрь	Старший воспитатель

II раздел.

Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей группы ГБДОУ детский сад № 11

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Низкий уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей группы

Фамилия имя ребенка	Разделы								
	«Пожар в доме»	Спички детям-не игрушки	Осторожно- электроприбо ры»	«Огонь-друг или враг?»	«Детские шалости с огнем»	«Пожар в лесу»	«Службы спасения»	«Кухня- не место для игр»	Итог
Итог:									

III раздел

Показатели эффективности программы

Основными показателями можно считать:

1. Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
2. Сформированная компетентность педагогов в вопросе пожарной безопасности.
3. Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
4. Созданная материально-техническая база группы.

Заключение

На сегодняшний день работа по обучению мерам пожарной безопасности является одной из главных в воспитательно-образовательном процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Очень важно сформировать у дошкольников чувство ответственного отношения за собственную жизнь. А для этого необходимо осуществлять систематическую и планомерную работу по формированию основ пожарной безопасности.

Немаловажную роль в такой работе играют и родители. Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать основные правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач.

План

Совета по питанию

План работы руководителя физ. воспитания.

План работы Совета ГБДОУ

Договор сотрудничества со школой.

**План
Работы со школой**

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ № 11 _____ (И.В. Харламова)

Ст. воспитатель _____ (Суслова Л.Б.)

ПЛАН РАБОТЫ СО ШКОЛОЙ №

на 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Содержание	Ответственный	Срок
1.	Проведение родительских собраний, с участием представителя школы	Заведующий ГБДОУ Ст. воспитатель	январь
2.	Экскурсия в школу с целью ознакомления с учебными классами, спортивным залом, библиотекой	Ст. воспитатель	Январь-февраль
3.	Проведение родительского собрания с участием учителя будущего 1 класса Презентация школы	Заведующий ГБДОУ Ст. воспитатель Завуч начальных классов Учитель начальных классов	Январь-февраль
4.	Проведение совместного мероприятия «Здравствуй школа»	Завуч начальной школы ст. воспитатель	апрель
5.	Посещение детьми старших и подготовительных групп школьных спектаклей	Ст. воспитатель	В течение года
6.	Посещение воспитателями ДОУ школьных уроков	Завуч начальной школы ст. воспитатель	В течение года