

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом №01-05-09УВР от 31.08.2021
Заведующий ГБДОУ детского сада
№ 11 Кировского района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Харламова

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол от 31.08.2021 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11
Кировского района Санкт-Петербурга

Приложение № 1

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11
Кировского района Санкт-Петербурга

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
Специфика расположения ДОО	4
Особенности социального окружения ДОО	4
Источники положительного и отрицательного влияния на детей.....	5
Оригинальные воспитательные находки ДОО.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ).....	8
3.1. Модуль «Адаптация».....	8
3.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
3.3. Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	10
3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	11
3.5. Модуль «Праздничный событийный календарь»	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	13
3.6. Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии».....	13
3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	14
3.8. Модуль «Ранняя профориентация».....	16
3.9. Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни».....	16
3.10. Модуль «Воспитание юного петербуржца».....	18
3.11. Модуль «Социальная активность и волонтерские практики»	18
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	19
Приложение 1.....	21
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) создана Рабочей группой педагогического коллектива ГБДОУ д/с № 11 с учетом требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 Кировского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа составлена с учетом стратегических документов:

- Конституции Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
 - Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
 - Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения ДОУ, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ДОУ, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках ДОУ, а также важных для ДОУ принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ДОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Адаптация», «Психолого- педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности),

«Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: **«Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Ранняя профориентация», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание юного петербуржца», «Социальная активность и волонтерские практики».**

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- Раздел *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2025 года.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения ДОУ Образовательное учреждение расположено в районе старой застройки Кировского района. В связи со спецификой расположения для образовательного учреждения актуальными являются модули: **«Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание юного петербуржца».**

Особенности социального окружения ДОУ в непосредственной близости от образовательного учреждения располагаются студенческие общежития, зона интенсивного жилищного строительства, зона элитного жилья, которая определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов);
- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие краеведческой деятельности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);

- на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного);
- приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей:

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают, посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, сотрудничество со школами, традиции участия в волонтерских проектах района, экологических городских акциях и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают наличие в непосредственной близости от образовательного учреждения заброшенных зданий, неблагоустроенных территорий (пустыри), несанкционированных граффити, питейных заведений, организаций общепита, торгующего фастфудом, увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет семье, низкий культурный уровень семей воспитанников, наличие большого количества семей-мигрантов, низкая социальная активность родителей, активное противодействие части родителей гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников в образовательной организации, вредные привычки у членов семей воспитанников.

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет. В составе присутствуют группы общеобразовательной направленности.

Оригинальные воспитательные находки ДОУ:

- наличие психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий района (участие в открытии значимых социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);
- традиции волонтерства;
- детско-родительские проекты в области воспитания;
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

I. В воспитании детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям

образовательной организации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы: Инициативность в сфере деятельности.

Позитивное отношение к себе. Уверенность в своих силах.

2. В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы: Инициативность в сфере общения.

Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Стремление к здоровому образу жизни.

3. В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- Инициативность в сфере познания.
- Чувство собственного достоинства.
- Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.
- Ответственность за начатое дело.
- Стремление поступать правильно, быть «хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;

- б) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
- 7) организовывать для дошкольников прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками;
- 9) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

3.1. Модуль «Адаптация»

Краткое описание понятия: Адаптация — от лат. «приспосаблию» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. В рамках рабочей программы воспитания рассматривается социальный и психологический уровни адаптации.

Обоснование:

Соответствует задаче гражданского воспитания: разработка и реализация программ воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей. На законодательном уровне процесс адаптации не регламентирован, образовательная организация регламентирует сопровождение данного процесса в локальных нормативных актах образовательного учреждения: договоре, положении об адаптации вновь прибывших детей, соответствующем разделе основной образовательной программы дошкольного образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На уровне образовательного учреждения:

- дни открытых дверей – ежегодно проводимые мероприятия в рамках кампании по набору детей (могут быть проведены в дистанционном формате при наличии санитарных ограничений в связи с эпидемиологической обстановкой).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДООУ и развивающие идентичность воспитанника детского сада (праздничное событие «1 сентября»).

- психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания по итогам диагностики) по вопросам адаптации воспитанников к детскому саду.

- страница на официальном сайте образовательной организации, посвященная вопросам адаптации или информация по данному вопросу в разделе «часто задаваемые вопросы».

На уровне групп:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в рамках форм вариативного образования;
- выступление педагогов и специалистов на родительском собрании по вопросам адаптации;
- групповые консультации для родителей по вопросам адаптации;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку, семье (при необходимости) в адаптации к детскому саду;
- индивидуальная педагогическая диагностика по вопросам адаптации;
- при необходимости коррекция поведения ребенка в процессе адаптации спомощью игровых приемов.

3.2 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Краткое описание понятия: модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- участие представителей образовательного учреждения в городских мероприятиях, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения;

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром.

На уровне образовательной организации:

- ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей: реализуются совместные программы с ППМС центром ;
- предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам (напр., "Школа диалога");

На уровне группы:

- индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убеждать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.) ;
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);

- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).

На индивидуальном уровне:

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

3.3 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»

Краткое описание понятия:

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование:

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию;
- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

На региональном уровне:

- участие в конкурсах педагогических достижений и детских конкурсах по направлению модуля на уровне региона;
- диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на уровне города;

На районном уровне:

- участие в социальных акциях, посвященных государственным праздникам (День флага Российской Федерации);
- показ открытых мероприятий по направлению модуля на уровне района;
- участие в профильных конкурсах педагогических достижений;

На уровне образовательной организации:

- ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают им о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения
- В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующая формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.

На уровне группы:

- правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (Проект «Кодекс этики дошкольника») и доступны для обращения к ним в течение дня;
- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки)- напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;
- в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия, проекты, организуются культурные практики по ознакомлению дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическому, правовому и трудовому воспитанию дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению модуля;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Краткое описание понятия: Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Обоснование:

Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению

модуля;

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

На уровне образовательной организации:

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты ;
 - Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
 - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

На групповом уровне:

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Праздничный событийный календарь»

Краткое описание понятия: праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников. В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального

российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На всероссийском уровне:

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

На региональном уровне:

- участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях;

На районном уровне:

- участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;
- участие учреждения в районном конкурсе сценариев;
- показ открытых праздничных мероприятий на уровне района;

На уровне образовательной организации:

- планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;
- разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.);

На уровне группы:

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей нового года);
- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)**

3.6 Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»

Краткое описание.

Прогулка выходного дня - вид целевой прогулки, организуемой для детей совместно членами их семей. Прогулка программируется с помощью методического сопровождения, которое готовит педагог Образовательной организации в творческой форме, включающей разработанный маршрут, методические рекомендации по прохождению каждой станции, список источников информации. Методическое сопровождение может быть выполнено в электронной форме.

Целевые прогулки – тематическая прогулка, предполагающая выход за территорию прогулочной площадки Образовательного учреждения. Целевая прогулка предполагает наличие плана проведения и утвержденного руководителем учреждения маршрута перемещения, проводится с соблюдением требования охраны труда, описанных в Положении об организации и проведении прогулок в Образовательном учреждении.

Экскурсия - коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Обоснование:

Задача патриотического воспитания в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: развитие краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию в рамках краеведческого образования и детского познавательного туризма:

На всероссийском уровне:

-

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию (конспекты и материалы целевых прогулок, прогулок выходного дня);

На районном уровне:

- участие в конкурсном движении района;
- представление материалов на открытых мероприятиях в формате творческих групп;

На уровне образовательной организации:

- создание коллекции лучших целевых прогулок выходного дня, публикация лучших материалов на сайте образовательного учреждения (рекомендации для родителей);

На уровне группы:

- организация и проведение тематических целевых прогулок со средней группы детского сада;
- разработка тематических прогулок выходного дня;

На индивидуальном уровне:

- подготовка индивидуальных маршрутов прогулок выходного дня в рамках сопровождения одаренных детей;

3.7. Модуль « Организация предметно-эстетической среды »

Краткое описание понятия:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Образовательного учреждения как:

На всероссийском уровне: -

На региональном уровне: -

На районном уровне:

- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков территории дошкольных учреждений (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музеев;

На уровне образовательной организации:

- В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.);
- Оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение образовательного учреждения;
- Размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- Озеленение территории образовательного учреждения, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательного учреждения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы спортивной команды образовательного учреждения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни образовательного учреждения знаковых событий;

На уровне группы:

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

- создание мини-музеев в группе детского сада.

На индивидуальном уровне: -

-

3.8 Модуль «Ранняя профориентация»

Краткое описание понятия: ранняя профориентация реализуется в рамках трудового воспитания, включена в программу «Экономическое воспитание дошкольников». В рамках ранней профориентации ребенок знакомится с профессиями, орудиями труда и инструментами, воспитываются нравственные ориентиры (трудолюбие, уважение к людям труда).

Обоснование: соответствует приоритету Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее ранней профессиональной ориентации ребенка в детском саду:

На всероссийском уровне:-

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;

На районном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;

На уровне образовательной организации:

- содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий);
- Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми;
- В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (созданы живые уголки по уходу за растениями в группе, организованы цветочные клумбы на территории).

На уровне группы:

- педагог обсуждает с детьми вопросы (примеры) успешности в обществе людей с разными особенностями;
- элементарный бытовой труд является естественным компонентом жизни группы;
- ручной художественный труд;
- ознакомление дошкольников с профессиями;
- ознакомление дошкольников с инструментами и орудиями труда.

На индивидуальном уровне:

- формирование навыков самообслуживания. индивидуальные трудовые поручения.

3.9 Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»

Краткое описание.

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в

оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

На всероссийском уровне:

- сдача ГТО;

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;
- участие воспитанников в соревнованиях регионального уровня.

На районном уровне:

- участие в районных соревнованиях;
- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.

На уровне образовательной организации:

- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и соревнований;
- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях;
- проведение тематических дней здоровья;
- сетевое взаимодействие по договору с ППМС-центром и, или учреждениями спорта;

На уровне группы:

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование родителей по теме.

3.10 Модуль «Воспитание юного петербуржца»

Краткое описание: на основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн.

Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Обоснование: соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

На всероссийском уровне: -

На региональном уровне:

- участие в городских патриотических акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады Ленинграда, «Бессмертный полк»);
- участие в городских краеведческих акциях, городских праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города);
- диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию;
- подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности.
- участие в тематической петербургской неделе «Культура – детям» (24марта – 1 апреля).

На районном уровне:

- участие в районных краеведческих играх и праздничных событиях
- участие в работе творческой группы педагогов краеведческого образования;

На уровне образовательной организации:

- включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной программы дошкольного образования парциальной программы по петербурговедению;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: встречи сПетербургом;
- краеведческие проекты и культурные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации для родителей по направлению петербурговедение.

3.11 Модуль «Социальная активность и волонтерские практики»

Краткое описание. Санкт-Петербург – территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

Обоснование: задача Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, участию в волонтерском движении».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее повышению социальной активности:

На всероссийском уровне: -

На региональном уровне:

- Участие в городских социальных акциях, рекомендованных отделам образования администрации Кировского района;

На районном уровне:

- сотрудничество с социальными учреждениями Кировского района
- участие в районных социальных проектах и акциях;

На уровне образовательной организации:

- предусмотрены регулярные образовательные проекты, нацеленные на развитие навыков социального взаимодействия детей, в том числе с участием представителей местных сообществ;
- дети участвуют в разных социальных проектах, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей);
- участие в днях благоустройства;
- информирование родительской общественности о социальных и волонтерских акциях, в которых образовательное учреждение принимает участие.

На уровне группы:

- шефская помощь группам раннего и младшего возраста;
- акции поддержки одноклассников, находящимся на длительном больничном;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению, в том числе поддержка инклюзивных практик.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри Образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в Образовательном учреждении воспитательного процесса является состояние организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью Образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия Образовательного учреждения и семей дошкольников.
- качеством проводимых в Образовательном учреждении экскурсий, целевых прогулок и прогулок выходного дня;
- качеством ранней профориентации в Образовательном учреждении;
- качеством организации предметно-эстетической среды Образовательного учреждения;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания петербургской культуры в рамках патриотического воспитания;
- качеством воспитания социальной активности и внедрения волонтерских практик;

Итогом самоанализа организуемой в Образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение
Модуль «Адаптация»			
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского Проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт
Проведение дня открытых дверей	Родители (законные представители) поступающих в ОУ	Апрель 2022	Администрация, педагоги
Праздничное событие «1 сентября»	Воспитанники	Сентябрь 2021	Воспитатели, музыкальный руководитель
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ДОУ	Администрация, педагоги, медсестра, врач	Октябрь 2021	Администрация
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ОУ, воспитатели групп раннего возраста
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования	Воспитанники	Сентябрь – октябрь 2021	Педагоги
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь 2021	Воспитатели, специалисты
Групповые консультации по вопросам адаптации	Родители	Октябрь 2021	Воспитатели, специалисты

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ОУ
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ППМС- центра	Воспитатели
Реализация в ОУ программ ППМС центра	Родители (законные представители); воспитанники	В течение учебного года по плану ППМС- центра	Специалисты ППМС-центра, Администрация ОУ
Реализация парциальной программы, направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Воспитанники	В течение учебного года	воспитатели
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)			

Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ	Воспитатели
1 сентября «День знаний». Проведение бесед	Воспитанники	1 сентября 2021	Воспитатели
Проведение мероприятий посвященных Международному дню пожилых людей 01.10 и Дню бабушек и дедушек в России 28.10	Воспитанники дошкольных групп	октябрь	Воспитатели
Проведение музыкальных досугов посвящённых Дню матери	Воспитанники дошкольных групп	С 26.11.21 по 30.11.21	Музыкальные руководители
Детско- родительские проекты посвященные Международному дню семьи 15 мая	Воспитанники Родители (законные представители);	С 15.05.22 по 22.05.22	Воспитатели
Социальные акции:			
11.11.2021 – выставки в книжных уголках детских садов к 120-летию со дня рождения Е.И. Чарушина. 22.11.2021 – акция к 220-летию со дня рождения В.И. Даля. 28.11.2021 - День матери в России – фоторепортаж праздника в районе	Воспитанники Родители (законные представители);	ноябрь	Воспитатели
18.01.2022 – 140 лет со дня рождения А. Милна «Мой любимый Винни-Пух» 25.01.2022 – выставки в книжных уголках к 190-летию со дня рождения И.И. Шишкина	Воспитанники Родители (законные представители);	январь	Воспитатели

27.01.2022 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – фоторепортаж праздника в районе			
23 февраля 2022 – День защитника Отечества фоторепортаж праздника	Воспитанники Родители (законные представители);	февраль	Воспитатели Инструктора по физкультуре
02.03.2022 – посвящённых Дню матери	Воспитанники	март	Воспитатели
Детско- родительские проекты посвященные Международному дню семьи 15 мая	Воспитанники Родители (законные представители);	С 15.05.22 по 22.05.22	Воспитатели
Социальные акции:			
01.09.2022 «День знаний» – фоторепортаж праздника в ДОУ	Воспитанники Родители (законные представители);	01.09.2022	Воспитатели
11.11.2021 – выставки в книжных уголках детских садов к 120-летию со дня рождения Е.И. Чарушина. 22.11.2021 – акция к 220-летию со дня рождения В.И. Даля. 28.11.2021 - День матери в России – фоторепортаж праздника в районе	Воспитанники Родители (законные представители);	ноябрь	Воспитатели
18.01.2022 – 140 лет со дня рождения А. Милна «Мой любимый Винни-Пух» 25.01.2022 – выставки в книжных уголках к 190-летию со дня рождения И.И. Шишкина 27.01.2022 - День полного освобождения	Воспитанники Родители (законные представители);	январь	Воспитатели

Ленинградаот фашистской блокады – фоторепортаж праздника в районе			
23 февраля 2022 – День защитника Отечества - фоторепортаж праздника	Воспитанники Родители (законные представители);	февраль	Воспитатели Инструктора по физкультуре
02.03.2022 – социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям К.И. Чуковского. 28.02 – 06.03.2022 - «Масленица» - районный флешмоб в рамках года Народного искусства и нематериального культурного наследия народов. 08.03.2022 - Международный женский день – районный видеоконцерт праздника 27.03.2022 –День театра	Воспитанники Родители (законные представители);	март	Воспитатели Музыкальные руководители
Игра «Знай и люби свой город» День пожарной охраны. Игра «Юный пожарный»	Воспитанники Родители (законные представители);	апрель	Воспитатели

09.05.2021 - Районный праздник. «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» (9 мая) 24.05.2021- День славянской письменности и культуры. Игра «Книжный мир»	Воспитанники Родители (законные представители);	май	Воспитатели
Открытое мероприятие «Масленица»	Воспитанники	01.03.2022	Воспитатели
Встречи с представителями разных профессий	Воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель
специальное предметно-пространственное условие для развития навыков безопасного поведения	Воспитанники, родители, педагоги	В течение учебного года	Ответственный за охрану труда
Неделя вежливости и этикета в детском саду (конкурсы рисунков поделок. фотоколлажи)	Воспитанники	Февраль 2022	Воспитатели, специалисты
Выставка детских работ по «Правилам дорожного движения»	Воспитанники	Май 2022	Воспитатели
Фотовыставка на тему «Профессия моих родителей»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Октябрь 2021	Воспитатели
Проведение бесед по правам ребёнка	Воспитанники старших, подготовительных групп	В течение учебного года	Воспитатели
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты
Модуль «Взаимодействие с родителями»			

Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского Проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021	Ответственный за сайт ОУ
Участие в районном спортивном соревновании	родители	В соответствии с планом ИМЦ	Инструктор по ФК
Участие в конкурсе презентаций «Папа, мама, я»	родители	Март 2022	Старший воспитатель
Участие в конкурсе детско- родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги	Январь 2022	Старший воспитатель
Организация семейного творческого конкурса: рекламный плакат «Здоровые каникулы»	родители	Январь 2022	Инструктор по ФК
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	родители	В течение учебного года	Администрация
Модуль «Праздничный событийный календарь»			
Осень золотая в гости к нам пришла- музыкальные праздники и досуги	Воспитанники, Родители (законные представители)	Октябрь 2021	Воспитатели, музыкальные руководители
Выставки совместных с родителями детских творческих работ из природных материалов в группах	Воспитанники, Родители (законные представители)	Октябрь 2021	

Выставка детских рисунков / поделок на тему «Осень»	Воспитанники	С 15.10.2021	Воспитатели
Досуги, посвящённые «Дню матери»	Воспитанники Родители (законные представители)	С 26.11.21 по 30.11.21	Воспитатели, музыкальные руководители
«Новый год в кругу друзей» праздники	Воспитанники, Родители (законные представители)	С 22.12.21 по 29.12.21	Воспитатели, музыкальные руководители
Выставки совместных с родителями детских творческих работ на тему «Новый год» в группах	Воспитанники, Родители (законные представители)	С 22.12.21 по 29.12.21	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему «Зима/Новый год»	Воспитанники, Родители (законные представители)	С 15.12.2021	Воспитатели
Музыкально-спортивные праздники и досуги посвящённые Дню защитника Отечества	Воспитанники, Родители (законные представители)	С 14.02.2022 по 25.02.2022	Воспитатели, инструкторы по ФК
Мероприятия посвящённые «Масленице»: досуги, выставки, музыкальные праздники на улице	Воспитанники, Родители (законные представители)	С 28.02.2022 по 06.03.2022	Воспитатели, музыкальные руководители
«Наших бабушек, мам поздравляем» музыкально литературные праздники	Воспитанники, Родители (законные представители)	С 01.03.2022 по 04.03.2022	Воспитатели, музыкальные руководители
Выставка детских рисунков на тему «Весна, 8 марта»	Воспитанники, Родители (законные представители)	С 20.02.2022	Воспитатели
Выпускные вечера «До свидания детский сад»	Воспитанники, Родители (законные представители)	27.04.22, 28.04.22	Воспитатели, музыкальные руководители
«День рождения города Санкт-Петербург» музыкально литературные праздники	Воспитанники	27.05.22	Воспитатели, музыкальные руководители

Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии»			
Представление материалов на открытых мероприятиях в формате творческой группы по краеведению	Педагоги района	В течение учебного года	Воспитатели.
Публикация лучших материалов на сайте детского сада	Воспитанники, Родители (законные представители), педагоги	В течение учебного года	Воспитатели
Организация и проведение тематических целевых прогулок выходного дня	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	В течение учебного года	Воспитатели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков территории дошкольных учреждений Конкурс «Цветущий сад» (прогулочные площадки ДОО)	Педагоги ДОУ	Сентябрь 2021	Старший воспитатель
Использование в образовательном процессе игрового оформления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты
Оформление интерьера помещений ДОУ и их периодическая переориентация	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели
Размещение на стенах регулярно сменяемых	Воспитанники	В течение учебного 4 раза 1. к 15.10.21-	Воспитатели

экспозиций творческих работ: Организация выставок детских рисунков.		«Осень» 2. к 15.12.21- «Зима» 3. к 20.02.22- «Весна» 4.к 01.05.22- «ОБЖ-ПДД»	
Озеленение территории ДОУ, разбивка клумб	Воспитанники, Родители (законные представители), педагоги	Апрель, май 2022- организация клумб июнь-октябрь- уход за клумбами	Воспитатели
Событийный дизайн: Оформление пространства проведения конкретных событий: праздников, выставок...	Воспитанники, Воспитатели и специалисты. Музыкальные руководители: оформление музыкального зала к праздникам.	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты
Благоустройство групп	Воспитатели, Воспитанники, Родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели
Модуль «Ранняя профориентация»			
Внедрение и реализация проекта, способствующего развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми	Воспитанники подготовительных групп	Март 2022	Воспитатели подготовительных групп
Организация цветочных клумб на территории (стимулирование трудовых навыков)	Воспитанники	Весна лето 2022 Осень 2021 и 2022 года	Воспитатели
Оформление уголков по уходу за растениями (стимулирование трудовых навыков)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»			
Сдача ГТО	Воспитанники	В течение учебного года	Инструкторы ФК

Участие в Конкурсе презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Родители (законные представители)	Март 2022	Инструкторы ФК Воспитатели
Музыкально-спортивные праздники и досуги посвящённые Дню защитника Отечества	Воспитанники, Родители (законные представители)	С 14.02.2022 по 25.02.2022	Воспитатели, инструкторы по ФК
Сетевое взаимодействие по договору с ППМС-центром	Воспитанники подготовительных групп	В течение учебного года	Старший воспитатель
Информирование родителей по направлению здоровьесбережение на официальном сайте, стендах			Воспитатели, инструкторы по ФК, ответственный за сайт
Модуль «Воспитание юного петербуржца»			
Участие в городских Патриотических акциях и праздничных событиях: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Воспитанники	27.01.2022	Воспитатели и специалисты
Участие в Дне рождения города Санкт-Петербурга	Воспитанники Родители (законные представители)	27.05.2022	Воспитатели и специалисты
Участие в работе районной творческой группы педагогов краеведческого образования	Воспитатели	В течение учебного года	Воспитатели: Долгобородова Г.А.
Участие в районном фотоконкурсе «Заповедный край»	Воспитанники Родители (законные представители) Воспитатели	Декабрь 2021	Старший воспитатель

Участие в Конкурсе-выставке «Петербургская ассамблея»	Воспитанники Воспитатели	Май 2021	Старший воспитатель
«День рождения города Санкт-Петербург» музыкально литературные праздники	Воспитанники	27.05.2022	Воспитатели, музыкальные руководители
Модуль «Социальная активность и волонтерские практики»			
Участие в городских социальных акциях, рекомендованных отделом образования администрации Кировского района	Воспитанники Родители (законные представители) Воспитатели	В течение учебного года	Старший воспитатель
Участие в Днях благоустройства	Воспитанники Родители (законные представители) Воспитатели	Октябрь 2021 Апрель 2022	Администрация