

Аннотация к программе по речевому развитию

Дополнительная (парциальная) программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

Реализация программы в ДОУ№11 осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)- 180 чел.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста: младший дошкольный возраст (от трёх до четырёх лет), средний дошкольный возраст (от четырёх до пяти лет) и старший (от пяти до семи (восьми)лет). Предлагаемая образовательная программа (ОП) носит парциальный характер и может быть реализована – в дошкольном образовательном учреждении (организации) – в обязательной части образовательной программы ДОУ (ДОО); в части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, а также в работе логопеда; – в группах подготовки к школе; – в семье ребёнка (в ходе совместных занятий с родителями). Концептуально программа опирается на научные положения: – об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной [мыслительной], познавательной); – о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.); – об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению. Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий: – понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; – развитие связной диалогической и монологической речи; – обогащение и уточнение словаря; – развитие грамматического строя речи; – развитие речевого аппарата, звукопроизношения; – развитие мелкой моторики; – развитие просодической стороны речи.
2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами. Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме. Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.