

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с №11
Кировского района Санкт-Петербурга.
Протокол № 1 от « 18 » августа 2016г

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ
д/с №11 Кировского района
Санкт-Петербурга.
И.В. Харламова



**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАСТАВНИЧЕСТВЕ**

в ГБДОУ детском саду №11 Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №111 (далее по тексту «учреждение») в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и регламентирует деятельность педагогов.

1.2. Основными принципами наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на педагогов учреждения.

1.4. Участие в наставничестве не должно наносить ущерб основной педагогической деятельности.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

2. Цели и задачи наставничества.

2.1. Наставничество организуется в целях:

- формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива;
- оказания помощи начинающим педагогам:
 - в проектировании и моделировании коррекционно-воспитательно-образовательного процесса,
 - проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом,
 - формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы коррекционно-воспитательно-образовательной работы,
 - формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения,
 - формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

3. Содержание наставничества.

3.1. Педагог-наставник:

- имеет первую или высшую квалификационную категорию
- закрепляется за начинающим педагогом приказом заведующего по учреждению с согласия сторон;
- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации коррекционно-воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

3.2. Педагогический совет:

- оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- формирует локально-моделирующий уровень (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития - умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;
- оценивает деятельность начинающих педагогов наставников как показатель оценки деятельности учреждения.

4. Права педагога - наставника.

- 4.1. Педагог - наставник имеет право в пределах своей компетентности давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
Кировского района Санкт-Петербурга**

4.2. Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-воспитательно-образовательной работы с детьми.

5. Взаимоотношения. Связи по должности.

5.1. Педагог-наставник:

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом;
- систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса;
- своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия;
- демонстрирует мастер-класс;
- информирует руководство учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом.

5.2. Начинающий педагог:

- обращается к педагогу - наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей коррекционно - педагогической деятельности;
- систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состояния воспитательно-образовательной работы с детьми;
- анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;
- на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;
- представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

6. Контроль за соблюдением положения.

Контроль за соблюдением данного положения осуществляет старший воспитатель и заведующий учреждения.