

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11  
Кировского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 11  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 18.08.2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по Государственному бюджетному  
дошкольному образовательному учреждению  
детскому саду № 11 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
от 18.08.2016 г. № 01-18-08  
\_\_\_\_\_ И.В. Харламова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О НАСТАВНИЧЕСТВЕ**

**в ГБДОУ детском саду №11 Кировского района Санкт-Петербурга**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 (далее по тексту «учреждение») в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и регламентирует деятельность педагогов.

1.2. Основными принципами наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на педагогов учреждения.

1.4. Участие в наставничестве не должно наносить ущерб основной педагогической деятельности.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи наставничества.**

### **2.1. Наставничество организуется в целях:**

- формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива;
- оказания помощи начинающим педагогам:
  - в проектировании и моделировании образовательного процесса.
  - проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом,
  - формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы,
  - формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения,
  - формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

## **3. Содержание наставничества.**

### **3.1. Педагог-наставник:**

- имеет первую или высшую квалификационную категорию
- закрепляется за начинающим педагогом приказом заведующего по учреждению с согласия сторон;
- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
  - координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
  - оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и

задачами реализуемых программ;

- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

### **3.2. Педагогический совет:**

- оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- формирует локально-моделирующий уровень (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития- умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;
- оценивает деятельность начинающих педагогов наставников как показатель оценки деятельности учреждения.

## **4. Права педагога - наставника.**

4.1 Педагог - наставник имеет право в пределах своей компетентности давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу



4.2. Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-воспитательно-образовательной работы с детьми.

## **5. Взаимоотношения. Связи по должности.**

### **5.1. Педагог-наставник:**

устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом,

систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса:

своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения. вносит разумные поправки в педагогические действия;

демонстрирует мастер-класс;

информирует руководство учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом

### **5.2. Начинающий педагог:**

обращается к педагогу - наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей коррекционно - педагогической деятельности;

систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состояния воспитательно-образовательной работы с детьми;

анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;

на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;

представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

## **6. Контроль за соблюдением положения.**

Контроль за соблюдением данного положения осуществляет старший воспитатель и заведующий учреждения.