

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБДОУ
детского сада № 11 Кировского
района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «19» марта
2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детского сада №
11 Кировского района Санкт-
Петербурга
/И.В. Харламова /
Приказ № 01-19-03 от «19» марта
2021 г.



Отчет

о результатах самообследования

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 11

Кировского района Санкт-Петербурга

за 2020 год

Санкт-Петербург
2021

Содержание:

1. Введение

- 1.1. Основные сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Система управления образовательным учреждением
- 1.3. Цели и задачи аналитического отчёта по результатам самообследования образовательного учреждения

2. Основная часть

- 2.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса
- 2.2. Оценка системы управления образовательного учреждения
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 2.4. Оценка кадрового обеспечения
- 2.5. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения
- 2.6. Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения
- 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

3. Заключение

1. Введение.

1.1. Основные сведения об образовательном учреждении.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 11 Кировского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес образовательного учреждения:

198095, г. Санкт-Петербург, ул. Севастопольская д.11, литер А.

Местонахождение корпусов:

Корпус 1: 198095, г. Санкт -Петербург. ул. Севастопольс кая, д. 11, лит. А

Корпус 2:198095, г. Санкт-Петербург, ул. Севастопол ьская, д. 35, лит. А

Корпус 3:198095, г. Санкт-Петербург. ул. Севастопольская. д. 9, лит. А

Контактные телефоны/факс:

8(812)786-20-80

Электронная почта ГБДОУ: dou11@kirov.spb.ru

Официальный сайт ГБДОУ: <http://dou11kirspb.ru>

Заведующий ГБДОУ № 11: Ирина Владимировна Харламова

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по Образованию Санкт-Петербурга.

Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность на основании Устава и лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 Кировского района Санкт-Петербурга, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Режим работы ГБДОУ:

5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

В ГБДОУ функционирует 11 групп для детей от 1,6 до 7 лет: из них 3 группы ранневозраста, 8 групп дошкольного возраста. Детский сад посещает 243 обучающихся (по состоянию на 31.12.2020). Из них 180 человек группы дошкольного возраста и 63 человек группы раннего возраста.

1.2. Система управления ОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом учреждения, лицензией на образовательную деятельность и лицензией на дополнительное образование.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

Педагогический совет образовательного учреждения;

Общее собрание работников образовательного учреждения.

1.3. Цели и задачи аналитического отчёта по результатам самообследования образовательного учреждения.

Целями проведения аналитического отчёта по результатам самообследования образовательного учреждения являются:

✓ обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,

✓ проведение оценки деятельности образовательного учреждения по направлениям:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ подготовка отчета о результатах самообследования образовательного учреждения

2. Основная часть

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, вступившем в силу с 01 января 2014 г.

Дошкольное образование в ГБДОУ детский сад № 11 осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа).

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 11 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 11 Кировского района Санкт-Петербурга обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс осуществляется через реализацию содержания этой Программы по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тщательно планируется образовательная деятельность - годовое планирование, перспективное, календарное. Педагогами и специалистами образовательного учреждения разработаны рабочие программы для каждого дошкольного возраста. Это даёт возможность не только реализовать поставленные цели и задачи, но и совершенствовать систему работы.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с планом непрерывной образовательной деятельности, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 в середине учебного года в январе для воспитанников дошкольного возраста проводятся недельные каникулы, во время которых исключается деятельность, требующая умственной нагрузки, и проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла.

Для детей раннего возраста, а также воспитанников посещающих подготовительную к школе группу, результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 11 Кировского района Санкт-Петербурга

В дошкольном учреждении создаются психолого-педагогические, кадровые, финансовые, материально-технические условия для освоения детьми Программы, в том числе развивающая предметно-пространственная среда.

Реализуя Программу, сотрудники ДОУ обеспечивают психолого- педагогические условия: уважительно относятся к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях; используют в работе с детьми формы и методы соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательная деятельность в ДОУ построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; образовательный процесс строится в игровой форме, так как игра – ведущий вид детской деятельности.

Педагоги ДОУ поддерживают инициативу и самостоятельность детей во всех видах детской деятельности, а также доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ являются современные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей в воспитательно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания детско-родительского клуба и поддержки образовательных инициатив семьи.

При реализации Программы проводится педагогический мониторинг, целью которого является оценка индивидуального развития детей, поддержка каждого ребенка и построение его образовательной траектории.

ДООУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей.

Педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре реализуют Программу по своему утвержденному графику.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию путем прохождения курсов повышения квалификации и внутрикорпоративного обучения.

В учреждении функционируют групповые помещения для 12-ти часового пребывания детей, для сна и отдыха воспитанников. В наличии оборудованный музыкальный зал, зал для занятий физической культурой, многофункциональный кабинет. Мебель в группах в хорошем состоянии, соответствует количеству и росту детей (промаркирована).

Все групповые помещения для осуществления образовательного процесса оснащены необходимыми игровыми и учебно-методическими материалами. В группах обеспечено наличие образовательных и игровых зон, развивающих центров. Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям технического регламента, СанПиН. Созданные в группах условия соответствуют возрастным особенностям детей, обеспечивают возможности для разных видов активностей (игровой, двигательной, исследовательской), а также для уединения.

Сменяемость предметов и объектов в групповом помещении отвечает тематической направленности по изучаемой теме.

Материалы для занятий подбираются педагогами в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами и ведущей деятельностью детей в каждом возрастном периоде. Среда наполнялась и структурировалась в соответствии с контингентом воспитанников, их интересами, социальным опытом, а также тематикой проектной годовой деятельности, реализуемой в группах.

В образовательном учреждении действуют следующие объекты инфраструктуры:

- ✓ прачечная;
- ✓ пищеблок;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ административные кабинеты.

Игровые площадки на улице оснащены игровым оборудованием, разбиты цветники.

Образовательное учреждение обеспечивает охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

В данной таблице отражены формы и содержание образовательной деятельности и особенности организации предметно-развивающей среды.

Социально-коммуникативное развитие	
Формы и содержание образовательной деятельности	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование навыков общения, культуры речи, этикета и навыков самообслуживания; ✓ формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры; ✓ эстетика труда, трудовые поручения; ✓ тематические досуги в игровой форме; ✓ совместная деятельность и общение младших и старших детей (совместные игры на прогулке, спектакли); ✓ ОБЖ - беседы и игровые ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организованное пространство, удобное для различных видов деятельности детей; ✓ Организация книжных уголков и «библиотек маленьких читателей» ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр ✓ уголок театрализованной деятельности; ✓ материалы и условия для самостоятельной и совместной деятельности детей по развитию социально-личностных качеств;
Познавательное развитие	
Формы и содержание образовательной деятельности	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность познавательно-исследовательской элементарно-математической направленности, развитие логического мышления; ✓ проведение наблюдений в природе; ✓ целевые прогулки и экскурсии (на прогулках, на пищеблок, в прачечную, медкабинет); ✓ элементарные исследования и экспериментирование; ✓ досуги познавательного характера; ✓ индивидуальная работа; ✓ дидактические и развивающие игры; ✓ совместные игры с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация исследовательских развивающих центров; ✓ подборка дидактических и развивающих игр по ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, миром природы; ✓ организация уголка природы в группах; ✓ разнообразный материал для конструирования, экспериментирования развивающие и дидактические игры;
Речевое развитие	
Формы и содержание образовательной деятельности	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность, направленная на развитие речи детей (словарный запас, звуковая культура речи); ✓ индивидуальная работа; ✓ развивающие и коммуникативные игры; ✓ совместная и самостоятельная игровая деятельность детей (народные игры, сюжетно-ролевые игры); ✓ беседы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация книжных уголков ✓ подборка дидактических и развивающих игр по развитию речи; ✓ атрибуты и пособия для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики; ✓ создание условий для активно-речевого творчества детей;
Художественно – эстетическое развитие	
Формы и содержание образовательной деятельности	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды
<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность, направленная на развитие творческих способностей детей; ✓ организация выставок продуктов художественно-эстетической и творческой деятельности; ✓ организация работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры; ✓ музыкальные досуги, праздники; ✓ театральные инсценировки; спектакли, этюды; ✓ индивидуальная работа; ✓ совместная и самостоятельная творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ центры творчества в группах; ✓ музыкальные уголки; ✓ центры декоративно-прикладного искусства; ✓ дидактические и развивающие игры художественно-эстетической направленности; ✓ организация среды с учетом эстетических требований и норм; ✓ оснащение залов и кабинетов с учетом эстетических требований и норм.
Физическое развитие	
Формы и содержание образовательной деятельности	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика; ✓ гигиенические процедуры; ✓ физкультурные занятия, физкультминутки, динамические паузы; ✓ прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность); ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные); ✓ спортивные развлечения, досуги, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оснащение зала необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий, досугов, праздников; ✓ организация физкультурных уголков в групповых помещениях; ✓ организация «тропинки здоровья» (массажные дорожки); ✓ приобретение и изготовление инвентаря и атрибутов для игр и самостоятельной деятельности детей; ✓ подборка картотек различных комплексов гимнастик, упражнения и подвижных игр.
---	---

Исходя из выше указанных показателей, можно сделать следующий **вывод**:

В ДОУ созданы все условия для освоения воспитанниками образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками подготовительной группы и групп раннего возраста ГБДОУ детского сада № 11 Кировского района Санкт-Петербурга за 2020 год являются удовлетворительными, развитие воспитанников соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО.

Все выпускники ГДОУ успешно поступают в общеобразовательные школы, лицеи и гимназии.

Формирование основ здорового образа жизни воспитанников

Формирование основ здорового образа жизни воспитанников включает в себя:

- ✓ организацию развивающего пространства в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;
- ✓ организацию профилактических оздоровительных мероприятий
- ✓ соблюдение режима питания;
- ✓ использование «здоровье сберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, самомассаж и мн. др.);
- ✓ соблюдение режимов двигательной активности во всех возрастных группах

При создании эмоционально благоприятной среды для сохранения и укрепления здоровья детей, мы руководствуемся основным принципом:

Каждый ребенок в детском саду должен ощущать себя любимым, чувствовать к себе интерес и внимание, заботу.

В нашем учреждении эмоционально открытая и безопасная среды для педагогов, воспитанников и их родителей.

Эффективность этой работы зависит от условий, повышающих качество образования, созданных в учреждении:

- ✓ профессионализм педагогических кадров; обеспечение материально-технического оснащения ДОУ;
- ✓ мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников
- ✓ Адаптация и социализация детей раннего возраста.

В связи со вспыхнувшей коронавирусной инфекцией COVID-19 были введены необходимые меры по противодействию возникновению и распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 и поставлены следующие задачи:

1. Внедрить дистанционные технологии

2. Скорректировать порядок сетевого взаимодействия
3. Усилить профилактические меры по противодействию распространения коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В связи с мерами противодействия COVID-19 были активно и успешно внедрены дистанционные технологии взаимодействия с родителями воспитанников.

Формы сотрудничества	Проводимые мероприятия
<i>Знакомство с семьей</i>	Встречи-знакомства, анкетирование семей
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации - родительские собрания; - оформление информационных стендов, наглядная пропаганда; - организация выставок детского творчества - создание видеофильмов детские концертов и праздников, создание памяток, интерактивных плакатов; - размещение и обновление информации на официальном сайте ДОУ; - переписка по электронной почте, в социальных сетях.
<i>Образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - онлайн консультации, родительские конференции «Делимся семейным опытом: как провести с пользой день в самоизоляции», «Использование художественной литературы в семье»; - проведение мастер-классов, творческих мастерских и др. - Создание библиотеки (медиаотеки).
<i>Совместная деятельность ДОУ и семьи</i>	<p>Привлечение родителей к организации и проведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсов как внутри ДОУ, так и проводимых на районном и городском уровнях; - участие в совместных детско-родительских занятиях; - участие в детской исследовательской и проектной деятельности ДОУ;

В ДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. По результатам анкетирования в 2020 году можно сделать следующие выводы:

- родители готовы к включению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- необходимо уделять больше внимания вопросам информированности родителей об успехах, индивидуальной траектории развития детей, событиях в жизни детского

- сада;
- разностороннее конструктивное взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников, является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

2.2. Оценка системы управления.

Эффективное и профессиональное взаимодействие всех участников образовательного процесса обеспечивает успешное, разностороннее развитие личности каждого ребенка.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Общим собранием и Педагогическим советом образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада:

- разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей.
- Обеспечивается прозрачность, открытость в деятельности образовательного учреждения.
- Регулярно проводятся заседания коллегиальных органов управления в образовательном учреждении.
- Тактическое управление находится в компетенции Педагогического совета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В отчетном году реализуемые образовательные программы были выполнены во всех группах в полном объеме.

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №11 проводился:

- в мае 2020 г., с целью определения динамики индивидуального развития каждого ребенка в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования.
- в сентябре 2020 г., с целью выявления особенностей развития воспитанников для последующего учета при планировании и осуществлении образовательного процесса;

В диагностической работе принимали участие педагогические работники, специалисты и воспитанники всех возрастных групп образовательного учреждения.

Результаты мониторинга оформлены на начало и конец учебного года.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Большое значение в формировании разносторонней личности ребенка дошкольного возраста играет развитие игровых умений, развитие культурных форм игры, самостоятельности, инициативы, творчества у детей в ходе игровой деятельности; создание необходимых условий для развития игровой деятельности;

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре взаимодействовать,

договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

В данном направлении образовательной деятельности нами проводится следующая работа:

- обучение детей правилам дорожной безопасности, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, формирование основ безопасности. Проведены мероприятия в рамках «Единого дня детской дорожной безопасности», профилактической акции «Внимание – дети!» и др.;

- формирование здорового образа жизни, правильного питания и гигиены здоровья: Дни здоровья, образовательные ситуации, различные мероприятия, направленные на организацию здоровьесберегающего процесса: проведение во время занятий упражнений на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз, проведение физкультурных минуток, утренней гимнастики и бодрящей гимнастики после сна; педагогами проведены запланированные досуговые мероприятия;

- формирования культурного поведения детей, умения дружить, уважительно относиться к сверстникам и взрослым: «День друзей», цикл встреч: «Встречи с интересными людьми» не состоялся в запланированном объеме из за карантинных мер.

- обогащение знаний детей о своей стране, родном городе, своей семье: «Семейный альбом», литературно-творческая гостиная «Петербург-Ленинград», реализация проекта «Юный петербуржец», проект «Семья и семейные ценности»;

- продолжали знакомить детей с историей русской культуры, традициями и обычаями, промыслами русского творчества. Проведение праздников: «Масленица», «Хоровод мы водили...» (хороводные игры), «досугов «Народные развлечения и промыслы». В отчетный период в детском саду активно велась работа по организации пространства для развития игровой деятельности. Это насыщение и разнообразие атрибутов для сюжетно ролевых игр, организация центров дидактических игр, строительно- конструктивных, театрализованных.

Педагогами постоянно проводилась работа по формированию навыков культурного поведения: детей учили здороваться со всеми в детском саду, называть по имени и отчеству, разрешать конфликтные ситуации путем договоренности и компромиссных решений; воспитатели формировали навыки культурного поведения во время приема пищи, знакомили с правилами этикета.

Продолжалась работа по приобщению дошкольников к труду, представлена соответствующая среда развития (дидактические и сюжетные игры), организована совместная и самостоятельная деятельность, в том числе, игровая, а также велась работа по формированию навыков самообслуживания и организации дежурств. У детей систематически формируются навыки самообслуживания, первичные представления о труде взрослых, воспитывается ценностное отношение к своему и чужому труду.

Проводилась работа по формированию основ экологической культуры и безопасного поведения в природе: педагоги проводили беседы, показывали презентации, организовывали досуги: «За чистый город», игровой экологический досуг «Земля – наш общий дом». Каждый год педагоги организуют «Огород на подоконнике», вместе с детьми сажают и выращивают зелень, овощи.

Педагогами изучался и обобщался опыт работы в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** для дальнейшего внедрения в образовательную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие».

Важнейшим направлением в дошкольном образовании по праву считается **развитие речи детей.**

Необходимо научить ребенка правильно говорить, выражая свои мысли и эмоции, умение строить свою речь правильно и свободно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; развивать самостоятельность, инициативу, творчество у детей в ходе речевой деятельности.

Для этого нами созданы необходимые условия для развития речевой деятельности. Наша

деятельность была направлена на организацию развивающей речевой среды в группах. Разработана система планирования по речевому развитию, лексические темы согласованы, с осуществлением взаимосвязи и преемственности проводится работа по развитию грамматического строя речи, подготовки к обучению грамоте.

Активное участие детей:

- Конкурсы чтецов
- Литературные викторины (тематические)
- Выступление на праздниках, досугах, в театральных постановках.
- Литературные чтения
- Литературно-игровые развлечения с элементами стретчинга
- Дни писателей

Анализ развития речевой деятельности показал, что во всех возрастных группах дети стали общаться более свободно, обогатился речевой запас, речь стала более четкая и грамотная, повысилась культура речи, с применением вежливых слов и обращений, дети научились читать стихи выразительно, эмоционально.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательских способностей детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольном учреждении.

- Созданы условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развитие наблюдательности и любознательности;
- работа по развитию навыков моделирования и конструирования из различных материалов;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- созданы условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, познавательных и творческих.
- в развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе организованы центры «Экспериментирования», проводятся детские опыты и эксперименты;
- воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах, викторинах, акциях и познавательных проектах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусств, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, развитие творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей. Для достижения задач этого направления в нашем учреждении организуется совместная деятельность педагогов с детьми – изобразительная деятельность, лепка, аппликация, музыка, моделирование. Используются нетрадиционные техники рисования и моделирование из различных материалов. Регулярно организуются выставки детского творчества в группах, где можно увидеть палитру детских рисунков и поделок.

На уровне детского сада проведены мастер-классы «Рисование пеной», «Рисование по льду». Организованы творческие конкурсы для детей и родителей. Воспитанники нашего учреждения под руководством воспитателей групп, музыкального руководителя готовились принимать активное участие в творческих конкурсах разных уровней, таких как: «День танца», «Народные промыслы России», «Разукрасим мир стихами».

В развивающей среде всех возрастных групп организованы центры творчества с многообразием оборудования и материалов для творчества. Все материалы находятся в

свободном доступе детей, каждый воспитанник свободен в выборе и возможности передавать свои эмоции и восприятие окружающей действительности.

Музыкальные занятия приносят много положительных эмоций воспитанникам. В отчетный период проведены мероприятия ко всем праздникам и памятным датам. Для детей организованы театральные спектакли с участием педагогов. Дети с удовольствием смотрят такие спектакли, а также сами участвуют в театральных постановках и фольклорных праздниках. В связи с ограничениями были проведены выпускные вечера в подготовительных группах на улице, со всем мерами по предупреждению распространения инфекции, с использованием мультимедийного оборудования.

Образовательная область « Физическое развитие»

Одной из главных задач дошкольного образования является **сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:**

Следуя этому, перед нами стоят следующие цели:

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса и любви к спорту;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Для реализации данной образовательной задачи, нами были запланированы и проведены следующие виды деятельности и мероприятия данного направления:

- оздоровительные мероприятия: массажные дорожки, закаливающие процедуры, воздушное закаливание, прогулки и т.д.;
- физкультурные занятия;
- все виды игровой деятельности, где особое внимание отводится физкультурным минутками паузам, подвижным играм, мультзарядка, самомассаж;
- рассказы, беседы, игровые ситуации по основам здорового образа жизни
- спортивные праздники, досуги, Дни здоровья;
- участие всех участников образовательного процесса в конкурсах «Веселые старты»

Анализ организации пространственной предметно-развивающей среды в группах образовательного учреждения

В 2020 году в ДОУ продолжалась работа по оптимизации развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно создание условий для реализации потребности ребенка в игровой деятельности и возможности самовыражения. В рамках реализации данного направления работы были проведены мероприятия:

- консультации для педагогических работников;
- обмен опытом по организации и оснащению развивающих центров в группах разного возраста;
- взаимные смотры развивающей среды;
- посещение педагогами открытых мероприятий в ДОУ района.

Все проведенные мероприятия внесли огромный вклад в оптимизацию развивающей среды ДОУ.

Развивающая среда в группах соответствует ФГОС ДО: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие

детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей(законных представителей) в образовательной деятельности.

2.4. Оценка кадрового обеспечения.

Одной из задач образовательного учреждения является развитие кадрового потенциала. Для оценки кадрового потенциала в нашем учреждении в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ были проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;
- непрерывность профессионального образования и развития педагогических работников образовательной организации.

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 Кировского района Санкт-Петербурга характеризуется качественным составом педагогического коллектива.

Количество сотрудников (общее) – 64 человек.

Количество педагогических работников – 26 человек.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 11- Ирина Владимировна Харламова, высшее педагогическое образование.

В ГБДОУ работают грамотные, профессиональные педагоги, медицинский персонал, способные создать благоприятные, оптимальные условия для гармоничного развития детей и их оздоровления, каждый из которых осуществляет деятельность в соответствии с занимаемой должностью, а также – совместную деятельность, обеспечивающую преемственность усилий каждого. Часть педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Образовательный уровень педагогов.

В учреждении работает 28 педагогических работников, из них 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 22 воспитателя, 1 старший воспитатель. Подробное описание уровня квалификации, стажа и образования представлено в Приложении №1 к отчету.

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию:

- ✓ Повышение компетентности педагогов на базе учреждения:
 - корпоративное обучение с приглашением квалифицированных специалистов;
 - мастер классы по обучению разработке авторских проектов с использованием современных образовательных технологий;
 - презентации авторских проектов;
 - Повышение компетентности педагогов на базе учреждений дополнительного профессионального образования;
 - ИМЦ Кировского района СПб;
 - СПб АППО;
 - образовательный центр «Северная столица», «Институт развития образования»;
- ✓ педагоги публикуют свои авторские проекты, методические разработки и статьи на всероссийских и городских сайтах в сети Интернет;
- ✓ педагоги принимают участие в семинарах, конференциях, организуемых другими дошкольными учреждениями;
- ✓ Принимают участие в профессиональных и творческих районных, городских и всероссийских конкурсах, семинарах и конференциях.

Результатом активного участия педагогов в различных конкурсах и семинарах являются многочисленные дипломы и грамоты победителей, сертификаты участников.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы условия для постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

2.5. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методического объединения образовательного учреждения. Методический кабинет оснащен необходимым оборудованием и учебно-методическим материалом. В дошкольном учреждении постоянно обновляется все детское оборудование: мебель, столы, стулья, шкафчики для раздевания, а также мебель для пособий педагогов.

ТСО: компьютер (ноутбук – 14), стационарный компьютер- 5, МФУ -7, телевизор с DVD проигрывателем -9 , музыкальных центров-13, факс-1, проектор-3, интерактивная доска-9шт.

Созданы группы в Ватсапе по инициативе педагогов и родителей для информации и взаимосвязи по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Работает и постоянно обновляется официальный сайт ГБДОУ детский сад № 11 Кировского района Санкт – Петербурга. Вся информация открыта и доступна для ознакомления всем участникам образовательного процесса нашего учреждения.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

Вся образовательная деятельность ДОУ определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с правилами пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Образовательный процесс оснащён наглядными, дидактическими пособиями, учебно-игровым оборудованием.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), находится здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении)

В групповых помещениях организованы разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. В группах имеются массажные коврики для стоп, мелкий физкультурный инвентарь. Развивающая предметно-пространственная организация помещений соответствует ФГОС ДО и обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

В учреждении функционируют музыкально-спортивные залы, оснащенные специальным оборудованием. В 2020 году для спортивного зала приобретены: различные мячи, тоннели с обручами, сетки для волейбола и др.

Прогулочные площадки оснащены игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания; охраны и укрепления здоровья детей.

Территория детского сада ограждена забором. Зеленые насаждения расположены по всему периметру и между игровыми участками. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны. Совместными усилиями сотрудников, воспитанников детского сада и их родителей удалось разбить клумбы, цветники и превратить территорию учреждения в цветущий сад. Выделены 11 оборудованных игровых участка для проведения прогулки. Имеются спортивные

площадки с необходимым оборудованием для проведения занятий.

Вывод: В ГБДОУ создана достаточно оснащенная материально-техническая база. В детском саду функционируют музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет МФК. Образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен современным инновационным оборудованием, обеспечен необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс методическими и наглядными пособиями обеспечен.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с ФЗ « Об образовании в РФ» ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере относятся:

Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проводится анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, который осуществляется администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников для выявления достоинств и недостатков в деятельности ДОУ, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования. Данное направление деятельности регулирует «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».

Управленческая мониторинговая группа состоит из руководителя учреждения, старшего воспитателя и заведующего хозяйством, специалистов. Методами сбора информации являются:

- экспертный опрос;
- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- педагогические наблюдения;
- социометрические исследования;
- самоанализ и самооценка.

В нашем учреждении проводится: мониторинг здоровья, кадровый мониторинг, мониторинг качества образовательного процесса, мониторинг материально- технического состояния ДОУ; мониторинг семей воспитанников; мониторинг результатов освоения Программы.

Основные направления оценки качества образования в ДОУ:

- ✓ оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;
- ✓ оценка качества организации образовательного процесса;
- ✓ мониторинг РППС;
- ✓ мониторинг семей воспитанников: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми услугами;
- ✓ педагогический мониторинг усвоения воспитанниками Программы ДОУ.

Обеспечение современного качества дошкольного образования для нас это стремление к тому, чтобы дошкольное образование сегодня стало самим собой по внутренней сути, то есть современным дошкольным образованием.

Информирование о деятельности дошкольного учреждения проводится через:

1. информационные стенды;
2. фотоотчеты и выставки;
3. аналитический отчет по результатам самообследования;
4. официальный сайт ДОУ;
5. дни открытых дверей, родительские собрания;
6. открытые мероприятия;
7. отчетные концерты.

3. Заключение.

Проведенный анализ деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 Кировского района Санкт-Петербурга за 2020 год показал следующие результаты:

- все поставленные цели и задачи реализованы не в полном объеме, в связи с мерами противодействия COVID-19, были активно и успешно внедрены дистанционные технологии взаимодействия с родителями воспитанников. По результатам самообследования можно сформулировать следующие актуальные направления работы на 2020год:

Направление деятельности образовательного учреждения	Перспективы и содержание работы
<p>Сохранение и укрепление здоровья детей</p> <p>Оздоровительная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников и сотрудников через активные формы: соблюдение режима дня, физкультурно- оздоровительную работу, профилактическую работу. ✓ Систематически проводить мониторинг заболеваемости и посещаемости детей в группах. ✓ Вести профилактику COVID-19, простудных и прочих инфекционных заболеваний ✓ Взаимодействовать с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников. ✓ Совершенствовать навыки здорового образа жизни.
<p>Образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация образовательной программы дошкольного образования во всех возрастных группах образовательного учреждения. ✓ Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. ✓ Продолжать внедрение инновационных образовательных технологий в педагогический процесс. ✓ Развивать творческую активность, познавательные способности детей, в том числе посредством организации проектной деятельности. ✓ Особое внимание уделять детской инициативе, удовлетворению потребности детей в игровой деятельности. ✓ Создание благоприятной эмоциональной среды для развития личности каждого ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать формы дистанционного взаимодействия с семьей. ✓ Консультировать и информировать родителей по вопросам физического и психического развития детей дошкольного возраста. ✓ Находить оптимальные способы информирования родителей об успехах и результатах развития детей; о деятельности детского сада. ✓ Взаимодействовать с родителями по вопросам организации и проведения праздничных и других мероприятий, мастер-классов и открытых мероприятий совместно с родителями. ✓ Привлекать родителей к благоустройству внутренних помещений детского сада и территории. ✓ Пополнять банк материалов, используемых на консультациях и семинарах по проблемным вопросам развития детей. ✓ Обновлять информацию на сайте ДОУ.
Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Освоение и внедрение новых образовательных методик и технологий. ✓ Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
Организация методической поддержки педагогическим работникам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнение фонда методического кабинета ✓ Создание условий для самообразования педагогов ✓ Создание условий для повышения квалификации педагогов на курсах, семинарах, вебинарах, мастер-классах. ✓ Активизация участия в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.
Финансово-хозяйственная деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать укреплять материально-техническую базу учреждения. ✓ Создавать условия для успешного и счастливого проживания важного периода детства

Заведующий ГБДОУ детский сад № 11
Кировского района СПб



И.В. Харламова

**Показатели
деятельности ГБДОУ детского сада №11 Кировского района
Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию
(в соответствии приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) по состоянию на
20.03.2021**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	243 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	243 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	13 человек/ 46%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 7%
1.8.1	Высшая	8 человек/28%
1.8.2	Первая	18 человека/ 64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 /3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 /91%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/243 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога дополнительного образования	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2655 кв.м. / 11,06 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	77 кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да